

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Hasil Penelitian

Beberapa point hasil dari penelitian tindakan kelas tentang Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris kepada Anak TK B1 di TK Hang Tuah 3 Surabaya sebanyak 15 siswa yang memberikan hasil sebagai berikut.

Pada penelitian tindakan kelas yang saya laksanakan ini terdiri dari 2 siklus, dimana satu siklus terdiri dari 4 tahapan yakni perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dilaksanakan pada pekan kedua Januari 2023. Pada pekan pertama ini masih dilaksanakan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran sebelum menggunakan *flash cards*. Tema yang digunakan pada penelitian ini adalah anggota tubuh manusia (*Human Body*).

Pada saat penelitian sebelum menggunakan *flash cards* diperoleh data sebagai berikut

**Tabel 1. Observasi Aktifitas Guru**

No	Langkah Kegiatan	Kategori		
		Kurang Baik (skor 1)	Cukup Baik (skor 2)	Sangat Baik (skor 3)
1	Guru menyiapkan kelas sebelum memulai	√		

No	Langkah Kegiatan	Kategori		
		Kurang Baik (skor 1)	Cukup Baik (skor 2)	Sangat Baik (skor 3)
	pembelajaran			
2	Guru membuka kegiatan pembelajaran sesuai tema yang akan diajarkan			√
3	Guru memberikan stimulus pada kemampuan anak tentang beberapa kosa kata		√	
4	Guru memberikan umpan balik kepada anak untuk mengulangi kosa kata yang telah diajarkan		√	
5	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	√		
JUMLAH		2	4	3

No	Langkah Kegiatan	Kategori		
		Kurang Baik (skor 1)	Cukup Baik (skor 2)	Sangat Baik (skor 3)
Prosentase		40%	40%	20%

Pada Tabel 1 menunjukkan hasil penelitian pada saat observasi aktifitas guru selama kegiatan pembelajaran sebelum diberikan perlakuan penggunaan flash cards. Hasil Prosentase diperoleh dengan menjumlahkan semua skor yang didapat pada masing-masing kriteria kemudian hasilnya dibagi dengan nilai total semua skor dan dikalikan dengan 100%.

**Tabel 2 Observasi Aktifitas 15 Siswa**

No	Jenis Kegiatan	Jumlah siswa dengan Kategori		
		Mulai Skor 1	Cukup skor 2	Baik Skor 3
1.	Memperhatikan guru	4	4	7
2.	Merespon perintah guru	-	6	9
3.	Mengulangi Materi tema yang diajarkan	5	6	4
4.	Aktif selama kegiatan tema	5	5	5
5.	Menyebutkan kosa kata dengan benar	11	0	4
Jumlah skor		25	42	87
Prosentase		33,33%	28%	38,67%

Pada Tabel 2 menunjukkan hasil penelitian pada saat observasi aktifitas 15 siswa selama kegiatan pembelajaran sebelum diberikan perlakuan penggunaan flash cards. Hasil Prosentase diperoleh dengan menjumlahkan semua skor yang didapat pada masing-masing kriteria kemudian hasilnya dibagi dengan nilai total semua skor dan dikalikan dengan 100%.

Berikut ini hasil penelitian setelah menggunakan *flash card* diperoleh data sebagai berikut

**Tabel 3 Aktifitas keterlaksanaan kegiatan pembelajaran flash cards**

No	Jenis Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
SIKLUS PERTAMA			
1.	Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam</li> <li>• Doa sebelum belajar</li> <li>• Bernyanyi tentang anggota tubuh</li> </ul>	√	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati bagian anggota tubuh</li> <li>• Pembelajaran dengan Flash Cards</li> <li>• Diskusi tentang tema anggota tubuh</li> <li>• Games tema Anggota tubuh dengan flash cards</li> </ul>	√	
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan perasaan</li> </ul>	√	

No	Jenis Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
	anak tentang kegiatan hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang kegiatan tema yang sudah dilakukan</li> <li>• Bercerita pendek tentang pesan dan kesan</li> <li>• Doa akhir pembelajaran</li> </ul>		
<b>SIKLUS KEDUA</b>			
1.	Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam</li> <li>• Doa sebelum belajar</li> <li>• Bernyanyi tentang anggota tubuh</li> </ul>	√	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati bagian anggota tubuh</li> <li>• Pembelajaran dengan Flash Cards</li> <li>• Diskusi tentang tema anggota tubuh</li> <li>• Games tema Anggota tubuh dengan flash cards</li> </ul>	√	
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini</li> <li>• Berdiskusi tentang kegiatan tema yang sudah</li> </ul>	√	

No	Jenis Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
	dilakukan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita pendek tentang pesan dan kesan</li> <li>• Doa akhir pembelajaran</li> </ul>		

**Tabel 4 Aktifitas Guru menggunakan pembelajaran *flash card***

No	Langkah Kegiatan	Kategori		
		Kurang Baik (skor 1)	Cukup Baik (skor 2)	Sangat Baik (skor 3)
1	Guru menyiapkan kelas sebelum memulai pembelajaran			√
2	Guru membuka kegiatan pembelajaran sesuai tema yang akan diajarkan			√
3	Guru memberikan stimulus pada kemampuan anak tentang beberapa kosa kata			√
4	Guru memberikan umpan balik kepada anak untuk mengulangi kosa kata yang telah diajarkan			√
5	Guru melakukan evaluasi pembelajaran			√
JUMLAH		0	0	15
Prosentase		0%	0%	100%

Pada Tabel 4 menunjukkan hasil penelitian pada saat observasi aktifitas guru selama kegiatan pembelajaran dengan penggunaan flash cards. Hasil Prosentase diperoleh dengan menjumlahkan semua skor yang diperoleh pada masing-masing kriteria kemudian hasilnya dibagi dengan nilai total semua skor dan dikalikan dengan 100%.

**Tabel 5 Aktifitas siswa pembelajaran *flash card* siklus pertama**

No	Jenis Kegiatan	Jumlah siswa dengan Kategori
----	----------------	------------------------------

		<b>Mulai Skor 1</b>	<b>Cukup skor 2</b>	<b>Baik Skor 3</b>
1.	Memperhatikan guru	2	6	7
2.	Merespon perintah guru	-	5	10
3.	Mengulangi Materi tema yang diajarkan	3	7	5
4.	Aktif selama kegiatan tema	-	8	7
5.	Menyebutkan kosa kata dengan benar	5	2	8
Jumlah skor		10	56	111
Prosentase		13.33%	37.33%	49.33%

Pada Tabel 5 dan Tabel 6 menunjukkan hasil penelitian pada saat observasi aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran dengan penggunaan flash cards. Hasil Prosentase diperoleh dengan menjumlahkan semua skor yang diperoleh pada masing-masing kriteria kemudian hasilnya dibagi dengan nilai total semua skor dan dikalikan dengan 100%.

**Tabel 6 Aktifitas siswa pembelajaran flash cards siklus kedua**

No	Jenis Kegiatan	Jumlah siswa dengan Kategori		
		Mulai Skor 1	Cukup skor 2	Baik Skor 3
1.	Memperhatikan guru	-	4	11
2.	Merespon perintah guru	-	-	15
3.	Mampu Mengulangi Materi kosakata tema yang diajarkan	-	3	12
4.	Aktif selama kegiatan tema	-	-	15
5.	Menyebutkan kosa kata	-	3	12

	dengan benar			
Jumlah skor	0	20	195	
Prosentase	0%	13.33	86,67%	

**Tabel 7 observasi kemampuan bahasa Inggris tema Anggota tubuh**

no	Inisial	Non Tindakan	Siklus 1	Siklus 2	Kemampuan Naik
1	R.C	MB	SB	SB	Y
2	A.R	MB	CB	SB	Y
3	Q.E	SB	SB	SB	S
4	Z.K	MB	MB	CB	Y
5	R.Y	SB	SB	SB	S
6	C.L	MB	CB	SB	Y
7	D.V	MB	SB	SB	Y
8	R.N	MB	MB	CB	Y
9	V.R	SB	SB	SB	S
10	K.N	MB	MB	SB	Y
11	K.Y	MB	SB	SB	Y
12	A.I	MB	MB	CB	Y
13	M.R	SB	SB	SB	S
14	M.C	MB	MB	SB	Y
15	C.I	MB	SB	SB	Y

Keterangan

MB: Mulai berkembang  
CB: cukup berkembang  
SB : Sangat Berkembang

Y: terjadi peningkatan  
S: rata2 kemampuan baik



Pada Tabel 7 merupakan tabel yang menunjukkan tentang hasil pengamatan observasi kemampuan bahasa Inggris anak dengan tema anggota tubuh pada tiga kali pertemuan. Kriteria berdasarkan hasil pengamatan terhadap anak menjawab dengan tepat berdasarkan flash card yang ditunjukkan. Kriteria mulai berkembang diberikan kepada anak yang masih belum dapat menjawab dengan tepat. Kriteria cukup berkembang diberikan kepada anak yang menjawab dengan tepat tapi membutuhkan respon waktu menjawab yang cukup lama. Kriteria sangat berkembang diberikan kepada siswa yang mampu menjawab dengan benar dalam waktu respon menjawab yang cepat.

#### B. Pembahasan

Pada bagian ini, peneliti akan menjabarkan pembahasan hasil penelitian diatas. Pekan pertama awal Januari 2023 merupakan penelitian awal yakni, penelitian kegiatan pembelajaran intra kurikuler yang pada proses belajar dan mengajar sebelum menggunakan flash cards. Pada minggu kedua januari 2023 merupakan penelitian pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media flash cards.

Selama kegiatan penelitian ini, peneliti melaksanakan observasi selama kegiatan pembelajaran dengan didampingi dengan seorang pengamat teman sejawat untuk memberikan penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Pada kegiatan pembelajaran sebelum menggunakan flash cards, diperoleh data hasil pengamatan kegiatan guru pada tabel 1 yang

menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran terlaksana dengan kurang baik dengan prosentase 40 persen, cukup baik 40 persen dan sangat baik 20 persen.

Dari hasil pengamatan tabel 2 dapat diketahui bahwa aktivitas siswa yang terdiri dari beberapa kategori diperoleh data prosentase siswa yang mulai berkembang yakni 33 persen, prosentase siswa yang cukup berkembang yakni 28 persen, dan sebanyak 39 persen siswa sudah sangat berkembang.

Dari hasil pengamatan tabel satu dan tabel dua dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran tanpa menggunakan *flash cards* terlaksana cukup baik dengan hasil pembelajaran yang kurang maksimal sehingga perlu diberikan tahapan beberapa langkah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi sebagai langkah selanjutnya dalam kegiatan pembelajaran menggunakan *flash cards*.

Setelah dilaksanakan kegiatan penelitian awal yakni kegiatan pembelajaran sebelum menggunakan *flash cards*, peneliti merencanakan kegiatan yang dilakukan saat pembelajaran menggunakan *flash cards*. Perencanaan berupa pembuatan RPPH dan persiapan *flash cards* yang mampu menarik minat siswa dalam kategori mulai berkembang dan cukup berkembang agar lebih focus dalam kegiatan pembelajaran.

Setelah dilaksanakan kegiatan perencanaan selanjutnya dilaksanakan kegiatan tindakan. Pada kegiatan ini merupakan kegiatan dengan diterapkan pembelajaran menggunakan *flash cards*. Hasil dari tindakan

diterapkannya pembelajaran *flash cards* dapat terlihat pada hasil observasi kegiatan pembelajaran pada tabel 3 yang menunjukkan kegiatan pembelajaran menggunakan *flash cards* sudah terlaksana dengan baik dan maksimal.

Dari tabel 4 menunjukkan hasil observasi kegiatan guru pada saat kegiatan pembelajaran *flash cards* dapat diperoleh informasi bahwa aktivitas guru sangat maksimal baik dengan prosentasi seratus persen. Dari tabel 5 yakni hasil observasi aktifitas siswa pada saat kegiatan pembelajaran *flash cards* pada siklus pertama menunjukkan bahwa kategori anak yang mulai berkembang sebanyak 13 persen, kategori anak yang cukup berkembang sebanyak 37 persen dan kategori anak yang sangat berkembang sebanyak 49 persen.

Setelah dilaksanakan siklus pertama yang telah menunjukkan hasil pada tabel 5 kemudian dilakukan kegiatan refleksi sebagai bentuk analisis hasil kemampuan kosa kata bahasa Inggris beberapa siswa yang masih kurang maksimal sehingga dilakukan tahapan siklus kedua dengan perencanaan, tindakan yang sama namun dikembangkan *games flash cards* yang lebih interaktif lagi dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik lagi.

Pada siklus kedua diperoleh hasil berdasarkan tabel 6 yang menunjukkan aktifitas siswa dalam pembelajaran *flash cards* menunjukkan bahwa kategori anak cukup berkembang 13 persen dan kategori anak sangat berkembang sebesar 87 persen. Hal ini menunjukkan bahwa

kemampuan kosa kata bahasa Inggris tema anggota tubuh pada 15 anak telah terdistribusi merata artinya hampir semua anak telah menguasai materi tersebut sehingga tidak diperlukan lagi siklus ketiga.

Peningkatan penguasaan pemerolehan kosa kata bahasa Inggris anak pada pembelajaran bahasa Inggris dengan media *Flash cards* dapat terlihat pada tabel 7 yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan bahasa Inggris dari kategori mulai berkembang sampai pada sangat berkembang yang di peroleh dari 11 anak dengan prosentase sebesar 73,33%.Upaya ini ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Inggris dengan media *flash cards* lebih efektif dilakukan untuk meningkatkan pemerolehan bahasa anak dengan peningkatan kemampuan kosa kata bahasa Inggris siswa TK B Hang Tuan 3 Surabaya.