

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK
DENGAN METODE
PEMBELAJARAN READ ALOUD PADA ANAK USIA DINI
(5-6 TAHUN) DI TK WACHID HASYIM 2 SURABAYA**



DISUSUN OLEH:

IVORY HANA NOVITASARI

NIM 05118013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAROTAMA
SURABAYA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN METODE
PEMBELAJARAN READ ALOUD PADA ANAK USIA DINI (5-6 TAHUN)
DI TK WACHID HASYIM 2 SURABAYA

DISUSUN OLEH :

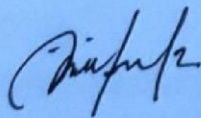
IVORY HANA NOVITASARI
05118013

Diajukan guna memenuhi persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi PG PAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama Surabaya

Surabaya, 16 Januari 2022

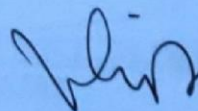
Menyetujui
Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0707069101

Dosen Pembimbing II



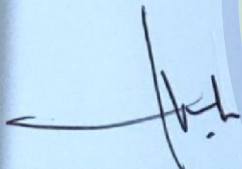
Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A.
NIDN : 0718058502

LEMBAR PENGESAHAN
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN METODE
PEMBELAJARAN READ ALOUD PADA ANAK USIA DINI (5-6 TAHUN)
DI TK WACHID HASYIM 2 SURABAYA

IVORY HANA NOVITASARI
05118013

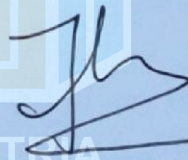
Dipertahankan di depan Penguji Skripsi
Program Studi PG PAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama Surabaya
Tanggal : 16 Januari 2023

Penguji I



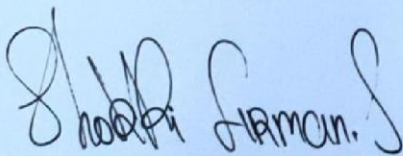
Fitri Roviarti, S.S., M.Hub.Int
NIDN : 0729019201

Penguji II



Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I
NIDN : 0702018302

Ketua Program Studi



Shobri Firman Susanto, S.Pd M.Pd,
NIPY : 06042201



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I
NIDN : 0702018302

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya / pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar acuan / daftar pustaka.

Apabila ditemukan suatu jiplakan / plagiat maka saya bersedia menerima akibat berupa sanksi akademis dan sanksi lain yang diberikan oleh pihak yang berwenang sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 16 Januari 2023



PRO PATRIA

Ivory Hana Novitasari

MOTTO

Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.

Filipi 4:13



HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Puji Syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yesus, atas segala anugerah dan pemberian-Nya kepada penulis hingga dapat sampai di titik ini,
2. Kepada orang tua, bapak Daniel dan ibu Andang, atas kepercayaan, dukungan, dan cinta kasih yang tak pernah habis diberikan kepada penulis,
3. Kepada mas Yohanes, yang selalu meyakinkan penulis bahwa penulis mampu melalui segala sesuatu yang dihadapkan kepada penulis,
4. Kepada suami, mas Galih atas cinta, bantuan, sesi *sharing*, serta semangat yang diberikan kepada penulis,
5. Kepada Teman Seperjuangan Bina dan Marisa, atas segala dukungan, keyakinan, perhatian, dan pengertian yang selalu diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi, terima kasih karena sudah selalu ada dan senantiasa mendengarkan cerita-cerita penulis,
6. Kepada Guru Tk B Wachid Hasyim, Ibu Khoir yang senantiasa mendukung penulis dalam pengerjaan skripsi dan selama proses penelitian.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus atas segala pertolongan, perlindungan-Nya, yang selalu memberi kekuatan, hikmat dan pengharapan dengan cara yang luar biasa sehingga selama penyusunan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dengan Metode Pembelajaran *Read Aloud* Pada Anak Usia Dini (5-6 Tahun) di Tk Wachid Hasyim” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Dalam skripsi ini, penulis meneliti dan membahas tentang proses belajar dan kebahasaan pada anak usia 5-6 tahun untuk meningkatkan keterampilan menyimak dengan metode pembelajaran *read aloud*. Maksud dan tujuan dibuatnya skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat kelulusan studi penulis pada bidang studi Pendidikan Guru PAUD.

Dalam proses pengumpulan data dan penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, saran dan masukan dari dosen pembimbing, rekan, teman-teman, serta semangat dalam diri penulis untuk memberikan yang terbaik dan untuk lulus, skripsi ini dapat terwujud.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Arasy Alimudin, SE, MM, selaku Rektor Universitas Narotama Surabaya, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini,

2. Bapak Sugito Muzaqi, S.H.I, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini,
3. Bapak Shobri Firman Susanto, S,Pd, selaku kepala program studi Pendidikan Guru PAUD yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian menyelesaikan tugas skripsi ini.
4. Ibu Anita Yunita Sari, , S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan pengarahan, petunjuk, serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini,
5. Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru PAUD Universitas Narotama Surabaya yang telah sabar mendidik dan banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat,
6. Segenap staff TU FKIP Universitas Narotama beserta segenap karyawan Universitas Narotama yang bersedia memberikan bantuan kepada penulis,
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRAC	xiv
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian yang Relevan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Penelitian atau Prosedur Penelitian	27
E. Metode Pengumpulan Data	29
F. Metode Dokumentasi	31
G. Instrumen penelitian	32
H. Metode Analisis Data	38
I. Kriteria Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40

B. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. KESIMPULAN.....	65
B. SARAN.....	65
LAMPIRAN.....	67
FOTO KEGIATAN OBSERVASI	75
DAFTAR PUSTAKA	78

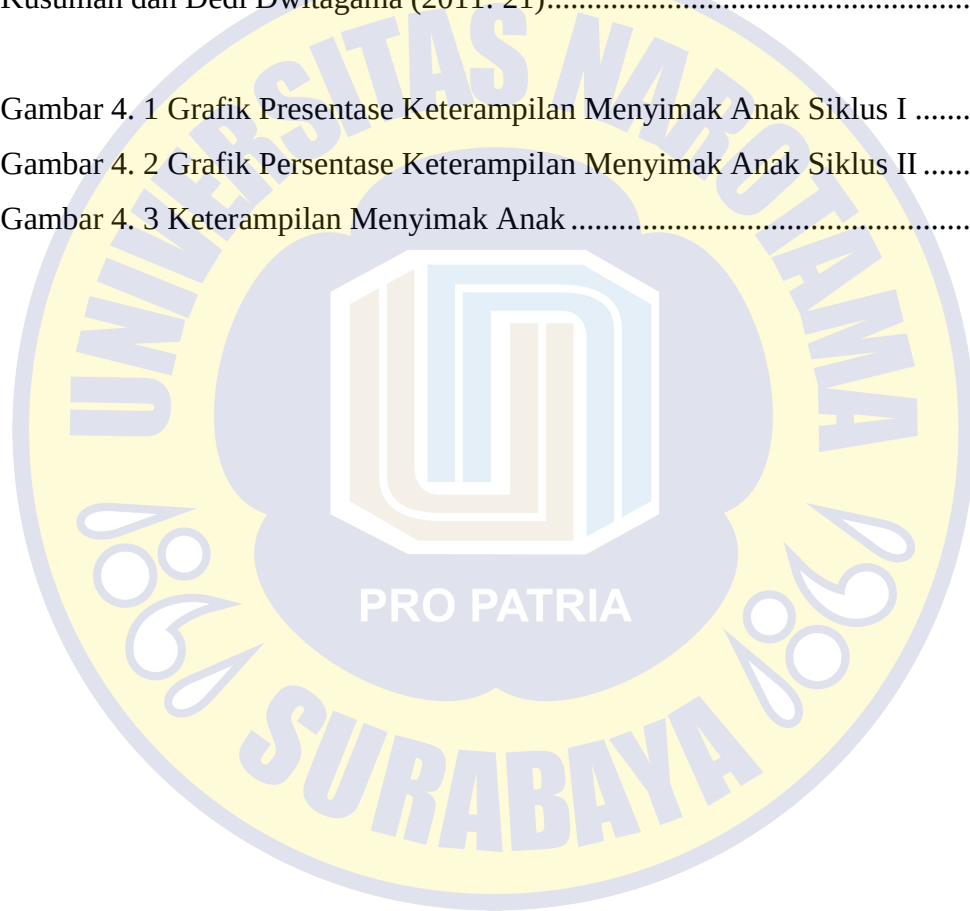


DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap-tahap dalam Proses Menyimak yang Efektif	11
Tabel 2. 2. Indikator Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia 5-6 Tahun	13
Tabel 2. 3Komponen dalam Pengulangan Metode Read Aloud untuk PAUD	23
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Menyimak Anak usia 5-6 tahun dalam Mengikuti Pembelajaran Kegiatan Bercerita menggunakan metode read aloud.	31
Tabel 3. 2 Untuk Mengukur Evfektivitas Metode Mengajar	32
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian (cheklist) Menyimak Anak Pada SaatPembelajaran Kegiatan Bercerita.....	33
Tabel 3. 4 Lembar Hasil Observasi cheklist Guru Terhadap KeterampilanMenyimak Pada Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan Metode Pembelajaran Read Aloud.	34
Tabel 3. 5 Lembar Hasil Observasi cheklist Penilai Guru Terhadap Penerapan Metode Pembelajaran Read Aloud dalam kegiatan bercerita.	35
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Ketermpilan Menyimak Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan Metode Pembelajaran Read Aloud	37
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Kondisi Keterampilan Menyimak Anak Pra Tindakan....	40
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Data Keterampilan Menyimak Anak Siklus I	47
Tabel 4. 3 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	48
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Keterampilan Menyimak Anak Siklus II.....	56
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Guru Siklus II	57
Tabel 4. 6 Perbandingan Keterampilan Menyimak Anak Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Menyimak (Sumber: Tyagi , 2013).....	12
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. 2 Desain Penelitian Tindak Kelas dari Kemmis dan Taggart Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama (2011: 21).....	28
Gambar 4. 1 Grafik Presentase Keterampilan Menyimak Anak Siklus I	47
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Keterampilan Menyimak Anak Siklus II	57
Gambar 4. 3 Keterampilan Menyimak Anak	62



ABSTRAK

Meningkatkan Keterampilan Menyimak Pada Anak Usia Dini (5-6 tahun)

Dengan Metode Pembelajaran Read Aloud Di TK Wachid Hasyim 2

Surabaya

Ivory Hana Novitasari¹, Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd²,
Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A³

ivoryhana00@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak pada anak usia dini (5-6 tahun) dengan metode pembelajaran *read aloud* di TK Wachid Hasyim 2 Surabaya. Penelitian ini berfokus pada anak kelompok B TK Wachid Hasyim 2 Surabaya. Observasi dilakukan pada saat pembelajaran kegiatan bercerita, ketika guru membacakan cerita. Pada saat guru membacakan cerita, guru terlihat kurang dalam ekspresi, penggunaan suara yang nyaring dan berintonasi, serta gerak tubuh untuk menarik perhatian anak-anak dan melibatkan dalam cerita. Sehingga perhatian anak belum optimal. Terlihat anak belum tertarik dan fokus pada cerita yang dibacakan. Pada saat itu peneliti hanya melihat anak didalam kelas yang berisi 15 anak yang terlihat mendengarkan cerita yang dibacakan guru. pada bagian akhir ketika guru menanyakan kembali cerita yang telah dibacakan ternyata sebanyak 11 anak tidak ada yang mengangkat tangan untuk menceritakan kembali cerita yang telah dibacakan. Pada saat yang sama peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas, guru belum melakukan upaya untuk meningkatkan keterampilan menyimak anak pada saat pembelajaran kegiatan bercerita. Selain itu guru juga belum mengembangkan metode pembelajaran dalam penyampaian cerita.

Peneliti menggunakan metode kualitatif yaitu dengan PTK (penelitian tindak kelas) Model PTK yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis dan Taggart (1988) dalam buku metode Penelitian Tindak Kelas (Rochiati Wiriaatmadja, 2008 : 66) yaitu sebagai berikut: Semua kegiatan dari siklus I, dan II dilaksanakan dengan tahap perencanaan (*plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observer*) serta refleksi (*reflect*). Hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, dapat diambil simpulan bahwa meningkatkan keterampilan menyimak dengan metode pembelajaran *read aloud* pada anak usia dini (5 – 6 tahun) di Tk Wachid Hasyim 2 memberikan dampak yang baik. Dengan adanya metode pembelajaran *read aloud* pada anak usia dini (5 – 6 tahun) pemahaman anak tentang menyimak dan membaca lebih fokus dan keberhasilan pembelajaran tercapai. Sehingga dapat dijadikan acuan dan referensi untuk jenjang yang lain.

Kata kunci: metode pembelajaran, *read aloud*, keterampilan menyimak

ABSTRACT

Improving listening skills in early childhood (5-6 years old) using a read aloud method at TK Wachid Hasyim 2 Surabaya.

**Ivory Hana Novitasari¹, Anisa Yunita Sari, S.Pd.,M.Pd²,
Varia Virдания Virdaus, S.Hum., M.A³**

ivoryhana00@gmail.com

Improving listening skills in early childhood (5-6 years old) using a read aloud method at TK Wachid Hasyim 2 Surabaya. The observation occurred during learning activities in a story telling. It seems that when the teacher reads a story, the expression, intonation, and the body language is not deliberately shown. It causes the children's attention to the story is not maximum. The children lose the focus and interest to the story. Out of 15 students, only 11 who are able to retell the story that has been read. On the interview session, it is found that the teacher had not made efforts to increase the skill of students' listening skill. In addition, the teacher has not developed learning methods to deliver the story.

Researchers used the qualitative method of PTK (Penelitian Tindakan Kelas). The PTK model that researchers used in this study was spiral method from the Kemmis Researcher Model (1988). In the book PTK (Rochiati Wiriaatmadja, 2008 : 66) From the first cycle, and II is carried out with the planning stage (plan), action (act), observation (observer) and reflection (reflection). The results of the class research that it can be concluded that improving the listening skills using the read aloud method for early years student (5-6 years) at TK Wachid Hasyim 2 is giving a good impact. This method can be also use as a reference for other grades.

Keywords: learning method, read aloud, listening skills