

## LAMPIRAN

Lembar Observasi Pra Tindakan

Keterampilan Menyimak Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan

Metode Pembelajaran *Read Aloud*

Nama Anak	Perhatian															
	Konsentrasi				Menginterpretasikan				Ingatan ( <i>memory</i> )				Pemahaman			
	Mendengarkan Cerita				Menceritakan kembali isi cerita				Mengingat Nama-nama Tokoh dalam Cerita				Menjawab Pertanyaan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Akhmad			√				√				√				√	
Kanza			√				√				√				√	
Kenzi			√				√				√				√	
Ashraf			√				√				√				√	
Alya			√				√				√				√	
Belvina			√				√				√				√	
Gavyn			√				√				√				√	
Hana			√				√				√				√	
Birlyant			√				√				√				√	
Naufal			√				√				√				√	
Naura			√				√				√				√	
Yasmin			√				√				√				√	
Antika			√				√				√				√	
Nanda			√				√				√				√	
Ibrahim			√				√				√				√	

### Keterangan

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Kurang

Tabel 2. Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Anak Pra Tindakan  
 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Anak Pra Tindakan

Nama Anak	Perhatian				TOTAL SKOR
	Konsentrasi	Menginterpretasikan	Ingatan ( <i>memory</i> )	Pemahaman	
	Mendengarkan Cerita	Menceritakan kembali isi cerita	Mengingat Nama-nama Tokoh dalam Cerita	Menjawab Pertanyaan	
Akhmad	2	2	2	2	8
Kanza	1	2	1	1	5
Kenzi	1	1	1	1	4
Ashraf	1	1	1	1	4
Alya	1	1	1	1	4
Belvina	1	2	1	1	5
Gavyn	1	1	1	1	4
Hana	1	1	1	1	4
Birlyant	1	1	1	1	4
Naufal	1	1	1	1	4
Naura	1	2	1	1	5
Yasmin	1	1	1	1	4
Antika	1	1	1	1	4
Nanda	1	1	1	1	4
Ibrahim	1	1	1	1	4
Persentase Baik : 6.67 % (1 anak) Cukup : 20 % (3 anak) Kurang : 73.3 % (11 anak)					

Keterangan

:

Kriteria:

Skor > 6 : Baik

Skor 5-6 : Cukup

Skor < 5 : Kurang

Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan I

Keterampilan Menyimak Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan Metode Pembelajaran *Read Aloud*

Nama Anak	Perhatian																Total Skor
	Konsentrasi				Menginterpretasikan				Ingatan ( <i>memory</i> )				Pemahaman				
	Mendengarkan Cerita				Menceritakan kembali isi cerita				Mengingat Nama-nama Tokoh dalam Cerita				Menjawab Pertanyaan				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
Akhmad			√			√					√				√		9
Kanza			√				√				√				√		8
Kenzi				√			√				√					√	6
Ashraf				√				√				√				√	4
Alya				√				√				√				√	4
Belvina				√			√					√				√	5
Gavyn				√				√			√					√	5
Hana				√			√					√				√	5
Birlyant				√				√				√				√	4
Naufal				√				√				√				√	4
Naura			√				√				√				√		8
Yasmin				√				√				√				√	4
Antika			√				√					√				√	6
Nanda				√				√				√				√	4
Ibrahim				√				√				√				√	4

**Keterangan**

- Skor 4 : Sangat Baik
- Skor 3 : Baik
- Skor 2 : Cukup Baik
- Skor 1 : Kurang

Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan II

Keterampilan Menyimak Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan

Metode Pembelajaran *Read Aloud*

Nama Anak	Perhatian																Total Skor
	Konsentrasi				Menginterpretasikan				Ingatan ( <i>memory</i> )				Pemahaman				
	Mendengarkan Cerita				Menceritakan kembali isi cerita				Mengingat Nama-nama Tokoh dalam Cerita				Menjawab Pertanyaan				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
Akhmad			√			√					√				√		9
Kanza			√				√				√				√		8
Kenzi				√			√				√					√	6
Ashraf				√				√				√				√	4
Alya				√				√				√				√	4
Belvina				√			√					√				√	5
Gavyn				√				√			√					√	5
Hana				√			√					√				√	5
Birlyant				√				√				√			√		5
Naufal			√					√				√				√	5
Naura			√				√				√				√		8
Yasmin				√				√				√			√		5
Antika			√				√				√					√	7
Nanda			√					√			√					√	7
Ibrahim			√				√					√			√		7

Keterangan

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Kurang

## Hasil Observasi Anak Siklus I

Keterampilan Menyimak Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan

Metode Pembelajaran *Read Aloud*

Nama Anak	Perhatian				Total Skor
	Konsentrasi	Menginterpretasikan	Ingatan ( <i>memory</i> )	Pemahaman	
	Mendengarkan Cerita	Menceritakan kembali isi cerita	Mengingat Nama-nama Tokoh dalam Cerita	Menjawab Pertanyaan	
Akhmad	8	7	7	6	7
Kanza	6	7	8	8	7,25
Kenzi	5	6	5	5	5,25
Ashraf	4	4	4	4	4
Alya	4	4	4	4	4
Belvina	5	5	5	5	5
Gavyn	5	5	5	5	5
Hana	5	5	5	5	5
Birlyant	5	5	5	5	5
Naufal	6	5	5	5	5,25
Naura	7	8	8	7	7,5
Yasmin	5	5	5	5	5
Antika	6	7	8	7	7
Nanda	7	7	7	7	7
Ibrahim	8	6	7	7	7
Persentase Baik : 53,37 % (7 anak) Cukup : 33,3 % (6 anak) Kurang : 13,3 % (2 anak)					

Keterangan:

Kriteria:

Skor > 6 : Baik

Skor 5-6 : Cukup

Skor < 5 : Kurang

Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I

Keterampilan Menyimak Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan

Metode Pembelajaran *Read Aloud*

Nama Anak	Perhatian																Total Skor
	Konsentrasi				Menginterpretasikan				Ingatan ( <i>memory</i> )				Pemahaman				
	Mendengarkan Cerita				Menceritakan kembali isi cerita				Mengingat Nama-nama Tokoh dalam Cerita				Menjawab Pertanyaan				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
Akhmad		√				√					√			√			10
Kanza		√			√						√				√		11
Kenzi			√				√				√				√		8
Ashraf		√						√			√				√		8
Alya				√			√			√				√			9
Belvina			√				√				√					√	7
Gavyn			√				√			√				√			10
Hana			√				√			√				√			10
Birlyant			√				√			√				√			10
Naufal			√				√			√				√			10
Naura		√				√					√				√		10
Yasmin		√			√						√				√		11
Antika			√				√				√				√		8
Nanda		√						√			√				√		8
Ibrahim			√				√				√				√		8

Keterangan:

Kriteria:

Skor > 6 : Baik

Skor 5-6 : Cukup

Skor < 5 : Kurang

Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II

Keterampilan Menyimak Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan

Metode Pembelajaran *Read Aloud*

Nama Anak	Perhatian																Total Skor
	Konsentrasi				Menginterpretasikan				Ingatan ( <i>memory</i> )				Pemahaman				
	Mendengarkan Cerita				Menceritakan kembali isi cerita				Mengingat Nama-nama Tokoh dalam Cerita				Menjawab Pertanyaan				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
Akhmad		√				√				√				√			12
Kanza		√			√						√			√			12
Kenzi	√						√				√			√			11
Ashraf	√					√					√			√			13
Alya			√			√			√					√			13
Belvina		√				√				√				√			12
Gavyn		√				√			√					√			12
Hana		√				√			√					√			12
Birlyant		√				√			√					√			12
Naufal		√				√			√					√			12
Naura		√				√			√					√			13
Yasmin		√			√						√			√			12
Antika		√				√				√				√			12
Nanda	√						√			√				√			12
Ibrahim		√				√				√				√			12

Keterangan:

Kriteria:

Skor > 6 : Baik

Skor 5-6 : Cukup

Skor < 5 : Kurang

Hasil Observasi Anak Siklus II

Keterampilan Menyimak Anak dalam Pembelajaran Kegiatan Bercerita dengan

Metode Pembelajaran *Read Aloud*

Nama Anak	Perhatian				Total Skor
	Konsentrasi	Menginterpretasikan	Ingatan ( <i>memory</i> )	Pemahaman	
	Mendengarkan Cerita	Menceritakan kembali isi cerita	Mengingat Nama-nama Tokoh dalam Cerita	Menjawab Pertanyaan	
Akhmad	8	9	9	8	8,5
Kanza	7	7	8	8	7,5
Kenzi	6	6	6	6	6
Ashraf	8	7	8	9	8
Alya	7	7	8	8	7,5
Belvina	8	9	9	9	8,75
Gavyn	7	8	9	10	8,5
Hana	7	7	7	7	7
Birlyant	8	7	8	9	8
Naufal	10	8	8	9	8,75
Naura	7	8	8	7	7,5
Yasmin	8	10	8	8	8,5
Antika	7	7	8	7	7,25
Nanda	8	10	8	8	8,5
Ibrahim	7	8	9	8	8
Persentase Baik : 93,33 % (14 anak) Cukup : 6,67 % (1 anak) Kurang : 0 % (0 anak)					

Keterangan:

Kriteria:

Skor > 6 : Baik

Skor 5-6 : Cukup

Skor < 5 : Kurang



## FOTO KEGIATAN OBSERVASI



Siklus 1 Observasi 1



Siklus I Observasi II



Siklus I Observasi III



Siklus II Observasi I





Siklus II Observasi II

Buku Cerita Besar Read Aloud



21 x 29,7 cm

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mansour, N. S., & Al-Shorman, R. A. (2011). The effect of teacher's storytelling aloud on the reading comprehension of Saudi elementary stage student. *Journal of King Saud University – Languages and Translation*, 23(2), 69-76.  
<http://doi.org/10.1016/j.ksult.2011.04.001>
- Anas Sudjono. (2008). *Pengantar Statistika*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bilican, S., Kutlu, O., & Yildirim, O. (2012). The Factors that predict the frequency of activities Developing students listening comprehension skill, 46, 5219-5224,  
<http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.413>
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan. (2014). Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fisher, D., Flood, J., Lapp, D., & Frey, N. (2014). Intervctive read-aloud: Is there a common set of implementation practices? *The Reding Teacher*, 58(1), 8-17.  
<http://doi.org/10.1598/RT.58.1.1>
- Gulec, S., & Durmus, N. (2015). A study aiming to develop listening skills of elementary second grade student. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 191, 103-109.  
<http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.487>
- Johnston, V. (2015). The power of the read aloud in the age of the common core. *Open Communication Journal*, 9(2001), 34-38. Retrieved from  
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84928887712&partnerID=tZOtx3y1>
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud No. 17 tahun 2014 tentang kurikulum PAUD*. Jakarta: Diktorat Jendral pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendiknas. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Kurikulum PAUD*. Jakarta: Direktorat Jendral pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lane , H. B., & Wright, T. L. (2007). Maximizing the effectiviteness of reading aloud. *The Reading Theacher*, 60(7), 668-675.

<http://doi.org/10.1598/RT.60.7.7>

- Mai, L. H., Ngoc, L. T. B., & Thao, V. T. (2014). Enhancing listening performance through schema construction activities. *Journal of Language Teaching And Research*, 5(5), 1042-1051. <http://doi.org/10.4304/jltr.5.5.1042-1051>
- McGee, L. M., & Schickedanz, J. A. (2007). Repeated interactive read-alouds in preschool and kindergarten. *The Reading Teacher*, 60(8), 742-751. <http://doi.org/10.10.1598/RT.06.8.4>
- Mikul, L. L. (2015). How do interactive read-alouds promote engagement and oral language development in kindergarten.
- Moore, M. R., & Hall, S. (2012). Listening and reading comprehension at story time: How to build habits of the mind. *Dimension of Early Childhood*, 40(2), 24-32. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authptp=crawler&jrnl=10686177&AN=78303872&h=F/r0Co5cBJuJKvJGqL6NkSLOGpvDj6JQccTxMeROjw/06E61CB7RQBnDqOHTskd/09gsMmFeo4iXDjMW0rfVxA==&crl=c>
- Morrison, V., & Wlodarczy, L. (2009). Revisiting read-aloud: Instructional strategies that encourage students' engagement with text. *The Reading Teacher*, 63(2), 110-118. <http://doi.org/10.1598/RT.63.2.2>
- Oduolowu, E., & Oluwakemi, E. (2014). Effect of storytelling on listening skills of primary one pupil in Ibadan North Local Government Area of Oyo State, Nigeria. *International Journey of Humanities and Social Science*, 4(9), 100-107. [http://www.ijhssnet.com/journal/vol\\_4\\_No\\_9\\_jul\\_2014/10.pdf](http://www.ijhssnet.com/journal/vol_4_No_9_jul_2014/10.pdf)
- Oueini, H., Bahous, R., & Nabhani, M. (2008). Impact of read-aloud in the classroom: a Case Study. *The Reading Matrix*, 8(1), 19.
- Ranukadevi, D. (2014). The role of listening in language acquisition; the challenges & strategies in teaching listening. *International Journal of Education and Information Studies*, 4(1), 59-63.
- Shoureshjani, K. H., & Etemadi, N. (2012). Listening comprehension success among EFL preschool children using internet-based materials. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(1), 243-251.
- Strachan, S. L. (2015). Kindergarten students' social studies and content literacy learning from interactive read-alouds. *Journal of Social Studies*

*Research*, 39(4), 207-223. <http://doi.org/10.1016/j.jssr.2015.08.003>

Suharsimi Arikunto. (2006). *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.  
\_\_\_\_\_.(2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tarigan, Henr Guntur. 1994. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Weaver, Constance. (1990). *Understanding Whole Language*. Toronoto: Irwin Publishing.

Wijaya Kusumah & Dedi Dwitagama. (2011). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.

Wina Sanjaya. (2011). *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

