

DAFTAR PUSTAKA

- Angelis, T. (2003). *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: PT. Indeks.
- Arikunto, J. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryati, N. (2010). Efektivitas Brain Gym Dalam Meningkatkan Kosentrasi Belajar Pada Aanak. *Inigenous, Ilmiah Berkala Psikologi*, 12.
- Atik, K. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Awiria, M. d. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Harapan Cerdas Publisher.
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Djamarah, S. (2022). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dorlince Simatupang, M. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. *Jurnal Usia Dini*.
- Erwiza, G. S. (2019). Factors Affecting The Concentration of Learning and Critical Thingking on Student Learning Achievement in Economic Subject. *Journal of Educational Sciences*.
- Faticatul Fitria Hidayah, A. R. (2015). Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia DI SMA 2 Batang. *Jurnal Pendidikan Sains*.
- Febriani Syafdaningsih, R. S. (2019). Pengembangan Permainan Pesan Berantai Untuk Konsentrasi Anak Di TK Kartika II-I. *Jurnal Tumbuh Kembang*.
- Hardy, P, H. (2011). Tell Me a Story a Conceptual Exploration of Stroytelling in Healthycare Education. *Nurse Education*.
- Hasnunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Joan M, H. (2000). *Information & Materials for LD*. New York: The Center of Applied Research in Education.

- Latifah, K. Z. (2014). Hubungan Persepsi Terhadap Keterampilan Guru Mengajar Dengan Konentration Belajar Siswa Di Darul Karomah Randuagung Singosari Malang. *Psikoislamika : Jurnal Psikologi*.
- Lestaningrum, A. (2017). Strategi Pengembangan Nilai - Nilai Karakter Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Kewarganegaraan*.
- Lloyd, J.W., H. K. (1985). *Introductory to Learning Disabilities*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Mania, S. (2008). Teknik Non Tes: telaah atas fungsi wawancara dan kuesioner dalam evaluasi pendidikan. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*.
- Maslihuiddin. (2010). *Kiat Sukses Melakukan Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Mursyid. (2015). *Belajar dan Pembelajaran PAUD*.
- Musfiroh, T. (2008). *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiga Wacana.
- Pratiwi, A. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5 - 6 Tahun Melalui Metode Bercerita Dengan Berbagai Media. *Prosiding Seminar Nasional PG PAUD Untirta*.
- Prihanjani, d. (2016). Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5 - 6. *e - Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.
- Rusydie, S. (2012). *Kebiasaan - Kebiasaan Ingat Anak Semakin Cemerlang*. Yogyakarta: Laksana.
- Saputro, D. (2009). *ADHD (attention deficit/hyperactivity disorder)*. Jakarta: Sagung Seto.
- Siswanto. (2007). *Kesehatan Mental*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor - Faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subekti, & Firman, H, S. (1989). *Evaluasi Hasil Belajar Remedial*. Jakarta: UT.
- Sudarna. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*. Yogyakarta: Genius Publisher.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan Belajar. *Magistra*, 33.



Lampiran 1

Surat Pengantar Penelitian

 UNIVERSITAS Narotama FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	JL. ARIEF RACHMAN HAKIM NO. 51 SURABAYA 60117 TELP. : (031) 5946404, 5995578 FAX : (031) 5931213 E-MAIL : fkip@narotama.ac.id Homepage : http://www.narotama.ac.id
--	---

Nomor : 258/NR-FKIP/03/XI/2022
Lampiran : -
Hal : Riset Pengambilan Data

Kepada Yth.
Ibu Mayty Renny Wowor, S.Pd
Kepala Sekolah TK Al Iman
Jl. Kedinding Tengah IV / 38 A, Surabaya

Dengan hormat,

Sehubungan dengan telah diambilnya mata kuliah Penelitian, maka dengan ini kami mengajukan permohonan bagi mahasiswa kami tersebut dibawah ini :

NIM	NAMA	PROGRAM STUDI
05119002	QONITA TILLAH MASYTAH	PG PAUD

Untuk mengadakan penelitian serta pengambilan data yang berkaitan dengan penulisan Skripsi di TK Dapena . Dengan Judul "Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak dengan Metode Bercerita di TK Al Iman ".

Demikian surat permohonan ini, atas kerjasama dan bantuannya disampaikan terima kasih.

Surabaya, 17 November 2022
Universitas Narotama Surabaya
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Sugito Mazaqi, S.H.I., M.Pd.I
Dekan

Lampiran 2

Tabel Data Nama Anak Kelompok B

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Fathiya	Perempuan
2.	Keinarra	Perempuan
3.	Maiz Malika	Perempuan
4	Zahra Aurora	Perempuan
5	Aqilah Nayla	Perempuan
6	Meysa	Perempuan
7	Alya Husna	Perempuan
8	Queen	Perempuan
9	Qoriah	Perempuan
10	Arsyla	Perempuan
11	Aisyah	Perempuan
12	Yesha	Perempuan
13	Beby	Perempuan
14	Bhisma	Laki-Laki
15	Rafa Fauzan	Laki-Laki
16	Zikri Anwar	Laki-Laki
17	Rafa Maulana	Laki-Laki

18	Adli Amzar	Laki-Laki
19	Muhammad Arsyaka Aditya	Laki-Laki
20	Ali	Laki-Laki
21	Max	Laki-Laki
22	Muhammad Zakir	Laki-Laki



Lampiran 3

Tabel Hasil Observasi Prra – Siklus (data lapangan)

Pra - Siklus

c) Lembar Item

Tabel 3.3 Lembar Item

No	Item	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu mengikuti dengan baik dan terarah saat kegiatan belajar mengajar berlangsung				✓
2	Mampu menangkap materi yang telah disampaikan guru			✓	
3	Mampu merespon dengan menjawab pertanyaan dari guru			✓	
4	Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				✓
5	Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif atau tidak gaduh				✓
6	Mampu menceritakan kembali materi atau sebuah cerita yang telah disampaikan guru didepan kelas				✓
7	Anak mampu menunjukkan peningkatan daya konsentrasi belajarnya dengan penerapan metode bercerita				✓

Keterangan : 4 : artinya anak Berkembang Sangat Baik

Point : 11

3 : artinya anak Berkembang Sesuai Harapan

2 : artinya anak Mulai Berkembang

1 : artinya anak Belum Berkembang

$$\text{Rumus: } P = \frac{11}{22} \times 100\%$$

$$P = 50\%$$

Lampiran 4

Tabel Hasil Observasi (pra siklus)

Siklus I

c) Lembar Item

Tabel 3.3 Lembar Item

No	Item	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu mengikuti dengan baik dan terarah saat kegiatan belajar mengajar berlangsung			✓	
2	Mampu menangkap materi yang telah disampaikan guru			✓	
3	Mampu merespon dengan menjawab pertanyaan dari guru		✓		
4	Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik		✓		
5	Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif atau tidak gaduh			✓	
6	Mampu menceritakan kembali materi atau sebuah cerita yang telah disampaikan guru di depan kelas			✓	
7	Anak mampu menunjukkan peningkatan daya konsentrasi belajarnya dengan penerapan metode bercerita			✓	

Keterangan : 4 : artinya anak Berkembang Sangat Baik

3 : artinya anak Berkembang Sesuai Harapan

2 : artinya anak Mulai Berkembang

1 : artinya anak Belum Berkembang

point : 16

$$P = \frac{16}{22} \times 100\%$$

$$P = 72\%$$

Lampiran 5

Tabel Hasil Observasi Siklus II (data lapangan)

Siklus II

c) Lembar Item

Tabel 3.3 Lembar Item

No	Item	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mampu mengikuti dengan baik dan terarah saat kegiatan belajar mengajar berlangsung		✓		
2	Mampu menangkap materi yang telah disampaikan guru		✓		
3	Mampu merespon dengan menjawab pertanyaan dari guru		✓		
4	Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik		✓		
5	Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif atau tidak gaduh		✓		
6	Mampu menceritakan kembali materi atau sebuah cerita yang telah disampaikan guru di depan kelas		✓		
7	Anak mampu menunjukkan peningkatan daya konsentrasi belajarnya dengan penerapan metode bercerita		✓		

Keterangan : 4 : artinya anak Berkembang Sangat Baik

Point : 21

3 : artinya anak Berkembang Sesuai Harapan

$$P = \frac{21}{22} \times 100\%$$

2 : artinya anak Mulai Berkembang

$$P = 95\%$$

1 : artinya anak Belum Berkembang

Lampiran 6

Hasil Data Dokumentasi

Foto lokasi penelitian (TK AL – IMAN)



Foto bersama dengan subyek penelitian (siswa kelompok B)





Foto Kegiatan Pra Observasi (pra siklus)



Foto Siklus I



Foto Siklus II

