

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi. (2018). *Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif Pada Anak KB*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2(1), 20-26. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.3>
- Apriono, Djoko. 2013. *Pembelajaran Kolaboratif: Suatu Landasan untuk Membangun Kebersamaan dan Keterampilan Kerjasama*, Diklus, Edisi XVII, Nomor 01.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B.E.F., Montolalu, & dkk. (2009). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan pemerintah no 137 standar nasional pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Depdikbud
- Fadillah, M. 2017. *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Getswicky Carol, *Developmentally Appropriate Practice: Curriculum and Development in Early Education*. (Canada: Thomson Delmar Learning, 2007). hh 12-15.
- Lubis, M. Y. (2019). *Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 2, No. 1.
- Martini, Jamaris. 2013, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. h. 23.
- Nugraha, A dan rachmawati, Y. (2007). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Bandung: Universitas Terbuka.
- Nugraha, Ali. 2011. *Metode Perkembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Savira Aulia Putri Ardini, (2022). *Implementasi Animasi Nussa dan Rara untuk Meningkatkan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini 5 – 6 tahun TK Aisyiyah 57 Surabaya*. Surabaya: Universitas Narotama
- Sisdiknas. 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sroufe, (1996). *Child Development*. New York: Allyn & Bacon.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D Edisi Revisi*, Bandung: Alfabeta
- Sumadayo, Syamsu. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta. Graha Ilmu
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmmedia Buana Pustaka
- Tedjasaputra, M.Y. (2001). *Bermain, Mainan, dan Permainan untuk Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: PT. Grasindo

Widarmi, dkk. 2008. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Universitas Terbuka. h. 1.6

Yuliani Nurani Sujiono, (2014). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yusuf, Syamsul. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



LAMPIRAN

Lembar observasi checklis Instrumen Penilaian

Nama Guru : Yuli Suhartini, S.Pd
 Waktu : 1 Desember 2023
 Tempat : PPT Melati Surabaya
 Tindakan : Pre Tes

| No. | Kriteria Penilaian | Tindakan | | |
|-----|---|----------|-------|---|
| | | Ya | Tidak | Keterangan |
| 1. | Guru mengumpulkan anak untuk diberikan pengarah dan tata tertib | V | | Sebelum memulai kegiatan pertama – tama guru memberikan pengarah |
| 2. | Guru menyiapkan kelas yang akan digunakan sebelum proses permainan | V | | Guru menata ruangan |
| 3. | Guru menyiapkan media untuk perlengkapan permainan | V | | Guru menyiapkan media seperti meja, bola, kertas karton |
| 4. | Guru mengabsen anak – anak serta menghitung jumlahnya dan membuat kelompoknya | V | | Murid – murid diabsen sesuai kelompoknya |
| 5. | Guru mendampingi anak – anak saat permainan | V | | Pada saat permainan guru terlebih dahulu memberi contoh cara bermainnya |
| 6. | Guru mengevaluasi tentang permainan anak - anak | V | | Setelah selesai kegiatan, Guru menilai kegiatan permainan oper bola tersebut. Dan menanyakan bagaimana perasaan anak – anak selama bermain. |

Tabel Presentase Pre Tes

| NO. | Kriteria | Jumlah Anak | Presentase |
|-------|---------------------------------|-------------|------------|
| 1. | BB (Belum Berkembang) | 5 | 38.4% |
| 2. | MB (Mulai Berkembang) | 5 | 38.4% |
| 3. | BSH (Berkembang Sesuai Harapan) | 3 | 23.2% |
| 4. | BSB (Berkembang Sangat Baik) | - | - |
| TOTAL | | 13 | 100% |

LAMPIRAN

**Rekapitulasi Observasi Pre Tes
Penilaian Perilaku Prososial Anak Usia Dini
Permendikbud 137 tahun 2014**

| No | Nama | Indikator yang diamati | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|----------|--------------------|-------------|-------------|----------|---------------------------------------|-------------|-------------|----------|--|-------------|-------------|----------|
| | | Dapat Berbagi mainan dengan teman | | | | Dapat bekerja Sama | | | | Dapat Menolong teman merapikan mainan | | | | Dapat menaati aturan/kesepakatan kelas | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ai | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - |
| 2. | An | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - |
| 3. | Ar | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - |
| 4. | Ce | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - |
| 5. | De | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - |
| 6. | Ja | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 7. | Ke | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 8. | Kf | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 9. | Kn | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 10. | Na | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 11. | Nu | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 12. | Nd | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 13. | Nau | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| | Total | 5 | 5 | 3 | - | 5 | 5 | 3 | - | 5 | 5 | 3 | - | 5 | 5 | 3 | - |
| | Presentase | 38.4 | 38.4 | 23.2 | - | 38.4 | 38.4 | 23.2 | - | 38.4 | 38.4 | 23.2 | - | 38.4 | 38.4 | 23.2 | - |

LEMBAR DOKUMENTASI



LAMPIRAN

Lembar observasi checklis Instrumen Penilaian

Nama Guru : Yuli Suhartini, S.Pd
 Waktu : 5 Desember 2023
 Tempat : PPT Melati Surabaya
 Siklus/pertemuan : Siklus I/ pertemuan pertama

| No. | Kriteria Penilaian | Tindakan | | |
|-----|---|----------|-------|---|
| | | Ya | Tidak | Keterangan |
| 1. | Guru mengumpulkan anak untuk diberikan pengarah dan tata tertib | V | | Sebelum memulai kegiatan pertama – tama guru memberikan pengarah |
| 2. | Guru menyiapkan kelas yang akan digunakan sebelum proses permainan | V | | Guru menata ruangan |
| 3. | Guru menyiapkan media untuk perlengkapan permainan | V | | Guru menyiapkan media seperti meja, bola, kertas karton |
| 4. | Guru mengabsen anak – anak serta menghitung jumlahnya dan membuat kelompoknya | V | | Murid – murid diabsen sesuai kelompoknya |
| 5. | Guru mendampingi anak – anak saat permainan | V | | Pada saat permainan guru terlebih dahulu memberi contoh cara bermainnya |
| 6. | Guru mengevaluasi tentang permainan anak - anak | V | | Setelah selesai kegiatan, Guru menilai kegiatan permainan oper bola tersebut. Dan menanyakan bagaimana perasaan anak – anak selama bermain. |

Tabel Presentase Post Tes Siklus I

| NO. | Kriteria | Jumlah Anak | Presentase |
|-------|---------------------------------|-------------|------------|
| 1. | BB (Belum Berkembang) | - | - |
| 2. | MB (Mulai Berkembang) | 6 | 46.2% |
| 3. | BSH (Berkembang Sesuai Harapan) | 7 | 53.8% |
| 4. | BSB (Berkembang Sangat Baik) | - | - |
| TOTAL | | 13 | 100% |

LAMPIRAN

Rekapitulasi Observasi Pos Tes Siklus I
 Penilaian Perilaku Prososial Anak Usia Dini
 Permendikbud 137 tahun 2014

| No | Nama | Indikator yang diamati | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|----------|--------------------|-------------|-------------|----------|---------------------------------------|-------------|-------------|----------|--|-------------|-------------|----------|
| | | Dapat Berbagi mainan dengan teman | | | | Dapat bekerja Sama | | | | Dapat Menolong teman merapikan mainan | | | | Dapat menaati aturan/kesepakatan kelas | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ai | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 2. | An | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 3. | Ar | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 4. | Ce | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 5. | De | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 6. | Ja | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 7. | Ke | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 8. | Kf | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 9. | Kn | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 10. | Na | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 11. | Nu | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 12. | Nd | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| 13. | Nau | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - |
| | Total | | 6 | 7 | - | | 6 | 7 | - | | 6 | 7 | - | | 6 | 7 | - |
| | Presentase | | 46.2 | 53.8 | - | | 46.2 | 53.8 | - | | 46.2 | 53.8 | - | | 46.2 | 53.8 | - |

LAMPIRAN

Lembar observasi checklis Instrumen Penilaian

Nama Guru : Yuli Suhartini, S.Pd
 Waktu : 8 Desember 2023
 Tempat : PPT Melati Surabaya
 Siklus/pertemuan : Siklus I/ pertemuan kedua

| No. | Kriteria Penilaian | Tindakan | | Keterangan |
|-----|--|----------|-------|---|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | Guru mengumpulkan anak untuk diberikan pengaraha dan tata tertib | V | | Sebelum memulai kegiatan pertama – tama guru memberikan pengarahan |
| 2. | Guru menyiapkan kelas yang akan digunakan sebelum proses permainan | V | | Guru menata ruangan, dan bertanya tentang permainan oper bola kepada anak – anak yang telah dilakukan sebelumnya |
| 3. | Guru menyiapkan media untuk perlengkapan permainan | V | | Guru menyiapkan media seperti meja, bola, kertas karton |
| 4. | Guru mengabsen anak – anak serta menghitung jumlahnya untuk dibuatkannya kelompoknya | V | | Murid – murid diabsen sesuai kelompoknya |
| 5. | Guru mendampingi anak – anak saat permainan | V | | Pada saat permainan guru tetap mendampingi dan mengawasinya. |
| 6. | Guru mengevaluasi tentang permainan anak - anak | V | | Setelah selesai kegiatan, Guru menilai kegiatan permainan oper bola tersebut. Dan menanyakan bagaimana perasaan anak – anak selama bermain. |

Tabel Presentase Post Tes Siklus II

| NO. | Kriteria | Jumlah Anak | Presentase |
|-------|---------------------------------|-------------|------------|
| 1. | BB (Belum Berkembang) | - | - |
| 2. | MB (Mulai Berkembang) | - | - |
| 3. | BSH (Berkembang Sesuai Harapan) | 3 | 23.1% |
| 4. | BSB (Berkembang Sangat Baik) | 10 | 76.9% |
| TOTAL | | 13 | 100% |

LAMPIRAN

Rekapitulasi Observasi Pos Tes Siklus II Penilaian Perilaku Prosocial Anak Usia Dini Permendikbud 137 tahun 2014

| No | Nama | Indikator yang diamati | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|-----------------------------------|---|-------------|-------------|--------------------|---|-------------|-------------|---------------------------------------|---|-------------|-------------|--|---|-------------|-------------|
| | | Dapat Berbagi mainan dengan teman | | | | Dapat bekerja Sama | | | | Dapat Menolong teman merapikan mainan | | | | Dapat menaati aturan/kesepakatan kelas | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ai | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 2. | An | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 3. | Ar | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 4. | Ce | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 5. | De | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 6. | Ja | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 7. | Ke | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 8. | Kf | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 9. | Kn | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 10. | Na | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ |
| 11. | Nu | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 12. | Nd | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 13. | Nau | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| | Total | | - | 3 | 10 | - | - | 3 | 10 | - | - | 3 | 10 | - | - | 3 | 10 |
| | Presen tase | - | - | 23.1 | 76.9 | - | - | 23.1 | 76.9 | - | - | 23.1 | 76.9 | - | - | 23.1 | 76.9 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PPT MELATI

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A. Identitas

Semester : II
Minggu ke : 1
Bulan : Desember

Kelompok : B
Topik : Tubuhku
Sub topic : Aku Anak Sehat
(Bermain kolaboratif oper bola)

B. Tujuan Kegiatan :

Tujuan dari kegiatan permainan kolaboratif ini adalah mengembangkan keterampilan individu, mempromosikan kerjasama dalam tim, dan mencapai tujuan bersama

C. Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan ini antara lain :

1. Pengembangan Keterampilan Individu: Melalui permainan oper bola, pemain dapat mengembangkan keterampilan teknis seperti kontrol bola, dribbling, passing, shooting, dan keterampilan spesifik lainnya tergantung pada jenis permainan.
2. Kerjasama Tim: Permainan oper bola mengajarkan pemain untuk bekerja sama sebagai tim. Koordinasi, komunikasi, dan pemahaman peran masing-masing anggota tim menjadi kunci dalam mencapai keberhasilan.
3. Pengembangan Strategi: Permainan bola melibatkan aspek strategis, di mana tim harus merencanakan serangan dan pertahanan mereka. Ini melibatkan pengambilan keputusan cepat, membaca permainan lawan, dan menyesuaikan strategi sesuai dengan situasi.
4. Kondisi Fisik: Berbagai permainan bola memerlukan tingkat kebugaran dan kondisi fisik yang baik. Berpartisipasi dalam kegiatan ini dapat membantu pemain meningkatkan daya tahan, kecepatan, dan kekuatan fisik mereka.

| Hari | Ice breaking | Materi | Alat dan bahan |
|--------|---|--|----------------|
| Senin | Bermain kolaboratif mengoper bola media kertas karton | Anak-anak diajak untuk membuat bola dari kertas koran untuk dibentuk menjadi bola. | Kertas koran |
| Selasa | Bermain kolaboratif mengoper bola media kertas karton | Anak-anak diajak untuk menghitung bola didalam ember dan menyebutkan warna – warna bolanya | Bola, ember |
| Jumat | Senam dan menari | Senam pinguin Menari 123 | Youtube |

D. Kegiatan Inti

E. Refleksi

- ❖ Bagaimana permainan ini membantu meningkatkan keterampilan pribadi . Berhasil mengembangkan keterampilan teknis seperti passing, dribbling, atau shooting?
- ❖ Bagaimana kerjasama tim berperan dalam hasil permainan, komunikasi dan koordinasi agar berjalan dengan baik.

Mengetahui,
Kepala PPT Melati

Guru Kelas

Sunaringati

Ismawati