

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA KEAKSARAAN
MELALUI PENDEKATAN *OPEN ENDED MATERIAL* PADA ANAK
USIA 4 – 5 TAHUN DI TKIT AN-NUUR SURABAYA**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAROTAMA
SURABAYA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA KEAKSARAAN MELALUI PENDEKATAN *OPEN ENDED MATERIAL* PADA ANAK USIA 4 – 5 TAHUN DI TKIT AN-NUUR SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

NURIL MASITA

05121032

Telah dipertahankan di depan

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama Surabaya pada tanggal 12 Februari 2025 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Varia Virдания Virdaus, S.Hum., M.A.
Sekretaris : Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I
Anggota : Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Narotama



Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I

NIDN: 0702018302

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA KEAKSARAAN
MELALUI PENDEKATAN *OPEN ENDED MATERIAL* PADA ANAK
USIA 4 – 5 TAHUN DI TKIT AN-NUUR SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

DISUSUN OLEH:

NURIL MASITA
05121032

**Diajukan guna memenuhi persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama Surabaya**

Surabaya, 12 Februari 2025

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing


Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0707069101

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya/ pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar acuan/ daftar pustaka.

Apabila ditemukan suatu jiplakan/ plagiat maka saya bersedia menerima akibat berupa sanksi akademis dan sanksi lain yang diberikan oleh pihak yang berwenang sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 12 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,

Nuril Masita

MOTTO

“ILMU PENGETAHUAN ADALAH KUNCI UNTUK MEMBUKA PINTU DUNIA”

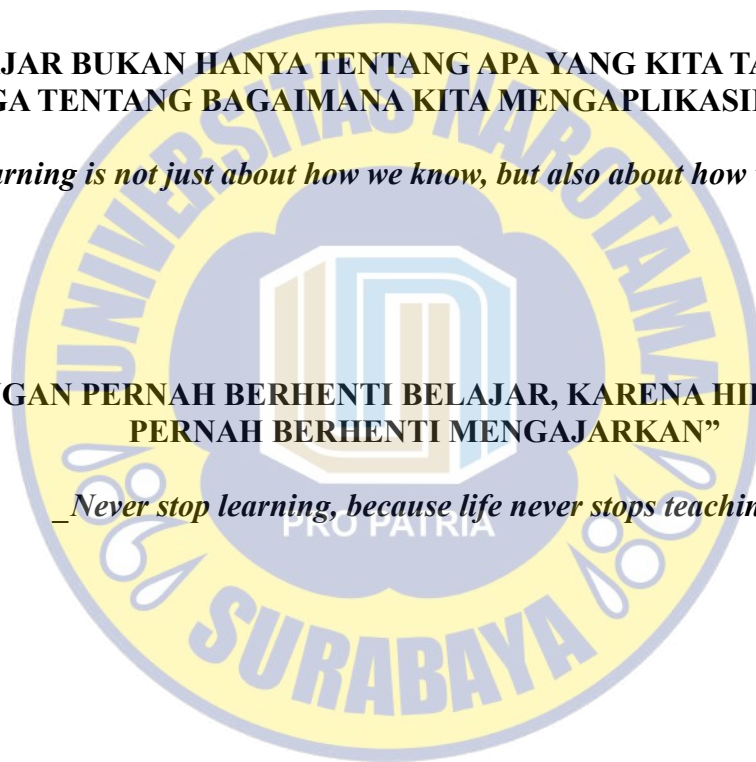
Knowlegde is the key to unlock the doors of the world

“BELAJAR BUKAN HANYA TENTANG APA YANG KITA TAHU, TETAPI JUGA TENTANG BAGAIMANA KITA MENGAPLIKASIKANNYA”

Learning is not just about how we know, but also about how we apply it

“JANGAN PERNAH BERHENTI BELAJAR, KARENA HIDUP TIDAK PERNAH BERHENTI MENGAJARKAN”

Never stop learning, because life never stops teaching



PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah penulis memanjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah mmemberikan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, Skripsi ini saya persembahkan kepada

Kedua orang tuaku, kedua orang tua mertuaku, suamiku, saudara-saudaraku dan anak-anakku terima kasih untuk doa, cinta, kesabaran, dan dukungan yang tak terhingga, baik secara moril maupun materiil, sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.

Dosen-dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu, khususnya kepada Ibu Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang berharga selama penyusunan skripsi ini.

Teman-teman yang selalu mendukung, baik dalam suka maupun duka, serta menjadi sumber semangat dan inspirasi.

Seluruh pihak yang turut memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu memperlancar proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga Skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Arasy Alimudin, SE,MM, selaku Rektor Universitas Narotama Surabaya, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Bapak Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I.,M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Kegutruan dan Ilmu Pengetahuan Uniniversitas Narotama Surabaya, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi;
3. Ibu Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A., selaku Ketua Program Studi PG-PAUD yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
4. Ibu Anisa Yunita Sari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk, serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;

5. Ibu Siti Djunaidah AM., S.Pd, M.Pd selaku pengelola lembaga TK IT AN NUUR yang telah membantu saya selama pelaksanaan kegiatan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan mendapatkan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.



Surabaya, 12 Februari 2025

Penulis

Nuril Masita

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan	4
D. Rumusan Masalah	4

E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional.....	6
H. Kajian Penelitian yang Relevan	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 4 – 5 Tahun	10
B. Pendekatan Open Ended Material.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subyek dan Obyek Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran 1 Surat Statement Kepala sekolah	87
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	88
Lampiran 3 Pedoman STTPA	89
Lampiran 4 RPPH Siklus I.....	93
Lampiran 5 RPPH Siklus II	95
Lampiran 6 Foto Kegiatan Pelaksanaan Siklus I.....	97
Lampiran 7 Foto Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	101
Lampiran 8 Instrumen Pembelajaran	107



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini ..	89
Tabel 2 Subyek TK IT An-Nuur Surabaya	90
Tabel 3 Penjelasan Indikaor Penilaian	91
Tabel 4 Kriteria Keberhasilan Penilaian	92
Tabel 5 Observasi Keaksaraan Awal Siswa Pra Tindakan.....	103
Tabel 6 Observasi Keaksaraan Awal Siswa Siklus I.....	104
Tabel 7 Observasi Keaksaraan Awal Siswa Siklus II	105
Tabel 8 Perbandingan Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Siswa dalam Menebalkan huruf.....	106
Tabel 8 Perbandingan Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Siswa dalam Menuliskan Huruf	106
Tabel 10 Perbandingan Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Siswa dalam Mengucapkan Huruf	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	35
Gambar 4.1 Teks Lagu Pengenalan Huruf a i u e o.....	48
Gambar 4.2 Teks Lagu Pengenalan Huruf Konsonan	59



NURIL MASITA: Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Keaksaraan Melalui Pendekatan *Open Ended Material* Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Di Tkit An-Nuur Surabaya. *Skripsi. Surabaya: Program Sarjana, Universitas Narotama Surabaya, 2025.*

ABSTRAK

Anak usia dini tidak hanya mengetahui dan menghafal huruf A–Z tetapi juga harus memahami perbedaan bunyi huruf A–Z. Anak usia dini tidak hanya mampu mengucapkan kata atau kalimat tetapi juga dapat menebalkan dan menulis huruf A–Z. Budidaya kemampuan perlu dilakukan dengan cara yang menyenangkan yang tidak menimbulkan trauma dan pengalaman yang menakutkan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui peningkatan perkembangan bahasa keaksaraan anak usia 4 – 5 tahun melalui pendekatan *open ended material*, (2) mengetahui perbedaan kemampuan menuliskan dan mengucapkan huruf A – Z untuk anak usia 4 – 5.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah 14 anak usia dini di TKIT An-Nuur Surabaya dengan rentang usia 4 – 5 tahun. Tahapan penelitian tindakan kelas dilaksanakan secara bertahap mulai dari fokus permasalahan penelitian, perencanaan tindakan perbaikan, pelaksanaan tindakan perbaikan, observasi dan interpretasi, analisis dan refleksi, serta perencanaan tindak lanjut (dalam satu siklus kegiatan di tahap 1). Selanjutnya di siklus tahap 2 dilakukan hal yang sama berdasarkan perencanaan tindak lanjut dari siklus 1. Penelitian yang akan dilakukan beracuan pada desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart dengan langkah-langkah model penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Data diperoleh melalui dokumentasi dan observasi langsung pada proses pelaksanaan perkembangan bahasa keaksaraan melalui *open ended material*, yaitu kegiatan meniru (menulis dan mengucapkan) huruf A-Z dengan menggunakan 3 indikator penilaian kegiatan diantaranya: 1) meniru menebalkan huruf, 2) meniru menuliskan huruf, 3) meniru mengucapkan huruf.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan bahasa keaksaraan awal siswa pada siklus II dalam menebalkan huruf telah memenuhi target rata-rata keberhasilan sebesar 78,57% dari jumlah siswa sedangkan kemampuan siswa dalam menuliskan huruf cukup memenuhi target yaitu 64,29% dan kemampuan siswa dalam mengucapkan huruf adalah 71,4%. Sebaiknya dilakukan penelitian siklus ketiga dengan pemberian materi yang lebih terstruktur dan berulang serta latihan intensif diluar jam pelajaran untuk mempercepat perkembangan keaksaraan siswa yang belum memenuhi target keberhasilan dan dapat mencapai target rata-rata keberhasilan yang lebih signifikan yaitu mencapai rata-rata minimal 78,57% dari jumlah siswa.

Kata Kunci: Suara Huruf A-Z, Belajar Sambil Bermain, Belajar Bervariasi dan Menyenangkan

NURIL MASITA: Efforts to Improve the Development of Literacy Language through the *Open Ended Material Approach* in Children Aged 4-5 Years in Tkit An-Nuur Surabaya. **Thesis. Surabaya: Undergraduate Program, Narotama University Surabaya, 2025.**

ABSTRACT

Early childhood not only knows and memorizes the letters A–Z but also must understand the difference in the sounds of the letters A–Z Early childhood is not only able to pronounce words or sentences but can also bold and write the letters A–Z. Cultivating abilities needs to be done in a fun way that doesn't cause trauma and frightening experiences. This study aims to: (1) determine the improvement of literacy language development of children aged 4 – 5 years through the open ended material approach, (2) find out the difference in the ability to write and pronounce the letters A – Z for children aged 4 – 5 years.

The approach used in the research is an approach using the classroom action research method (PTK). The subjects in this study are 14 early childhood children at TKIT An-Nuur Surabaya with an age range of 4-5 years. The stages of classroom action research are carried out in stages starting from the focus of the research problem, planning for improvement actions, implementing improvement actions, observation and interpretation, analysis and reflection, and follow-up planning (in one cycle of activities in stage 1). Furthermore, in the phase 2 cycle, the same thing is done based on the follow-up planning from cycle 1. The research that will be carried out refers to the design of the PTK Kemmis and Mc. Taggart Models with the steps of the classroom action research model, namely planning, acting, observing, reflecting. Data were obtained through documentation and direct observation in the process of implementing literacy language development through open ended materials, namely the activity of imitating (writing and speaking) the letters A-Z using 3 indicators of assessment activities including: 1) imitating bolding letters, 2) imitating writing letters, 3) imitating pronouncing letters.

The results of the study showed that the development of students' initial literacy language in the second cycle in bolding letters had met the average success target of 78.57% of the number of students, while the students' ability to write letters was enough to meet the target, which was 64.29% and the students' ability to pronounce letters was 71.4%. It is recommended to conduct a third cycle of research with the provision of more structured and repetitive material and intensive exercises outside of class hours to accelerate the development of literacy of students who have not met the success target and can achieve a more significant average success target, which is to achieve an average of at least 78.57% of the number of students.

Keywords: A-Z Letter Sounds, Learning While Playing, Learning Varied and Fun