

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. JENIS PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) (Wina Sanjaya, 2011:24). Penelitian ini dilakukan karena adanya permasalahan dalam proses kegiatan mengaji di KB Alkhairiyah yang berada di jalan sultan Iskandar muda no.36 kecamatan semampir Surabaya, sehingga peneliti menganggap perlu adanya suatu penelitian guna mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu penelitian ini juga dilakukan supaya guru mampu memperbaiki metode yang digunakan sehingga anak-anak akan mencapai perkembangan yang optimal.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh guru itu sendiri, yang hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk pengembangan sekolah, pengembangan keahlian mengajar dan sebagainya (Suroso, 2009 : 29). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan model kolaborasi yang mengutamakan kerjasama antara guru dan peneliti untuk memperbaiki praktek-praktek pembelajaran sehingga lebih efektif. Penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan minat mengaji pada anak sejak usia dini melalui metode tilawati dengan menggunakan media peraga kalender, kartu huruf dan buku tilawati jilid PAUD. Model PTK yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis dan Tanggart (1988), dalam buku metode Penelitian Tindakan Kelas (Rochiati Wiriaatmadja, 2008 : 66) yaitu sebagai berikut : semua kegiatan dari siklus I dan II dilaksanakan dengan tahap perencanaan (plan), tindakan (act), pengamatan (observer), serta refleksi (reflect).

B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan oleh penulis bertempat di KB Terpadu Alkhairiyah, yang beralamatkan di Jln. Sultan Iskandar muda no.36 Kec. Semampir kota Surabaya. Waktu penelitian dimulai pada tanggal 18-28

November 2024 dengan durasi waktu pembelajaran selama 45 menit dimulai dari jam 08.45-09.30. Kelompok Bermain ini merupakan sekolah yang akan dijadikan penelitian oleh penulis sekaligus penulis sebagai guru di TK Terpadu Alkhairiyah.

C. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN

Sumber data adalah subjek tempat asal data diperoleh, dapat berupa bahan pustaka atau orang (informan atau responden). Adapun objek penelitian atau variable penelitian adalah masalah pokok yang dijadikan focus penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Subjek dalam penelitian ini yaitu terdiri dari 10 anak, 4 anak laki-laki dan 6 anak perempuan di KB Alkhairiyah. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah bagaimana proses guru dalam meningkatkan minat mengaji pada anak sejak usia dini dengan menggunakan metode tilawati di KB Alkhairiyah. Yang dapat memberikan informasi tentang masalah yang sedang diteliti, misalnya guru, siswa-siswi dan kepala sekolah. "Purposive Sampling" yaitu teknik pengambilan subjek penelitian berdasarkan pertimbangan tertentu.

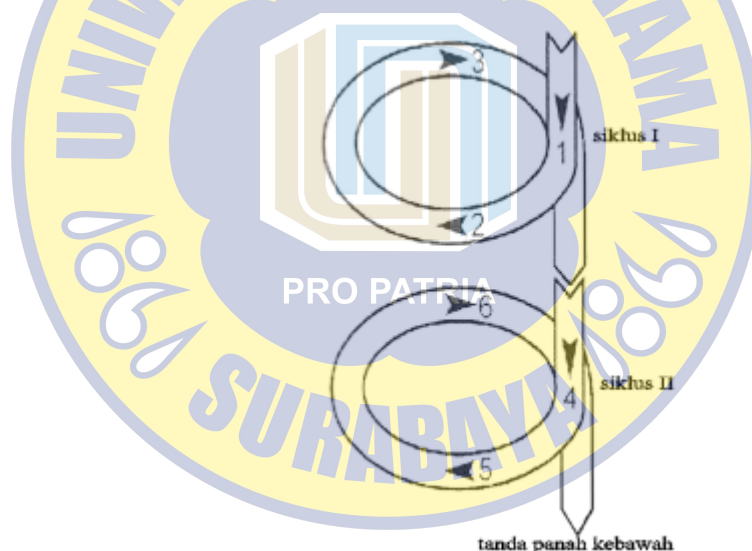
Pertimbangan yang dimaksudkan dalam skripsi ini adalah guru yang dipilih dan diandalkan dapat memahami serta memberikan data secara komprehensif tentang skripsi ini, sedangkan objek dari penelitian ini adalah masalah yang sedang diteliti yaitu meningkatnya minat mengaji pada anak usia dini melalui metode tilawati PAUD dengan menggunakan media peraga kalender, kartu huruf hijaiyah dan buku mengaji tilawati di KB Terpadu Alkhairiyah.

D. PROSEDUR PENELITIAN

Prosedur penelitian ini mengacu pada model penelitian tindakan kelas yang dirancang dalam data siklus yang berarti penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat tindakan yang diterapkan pada suatu objek penelitian dikelas tersebut. Dalam penelitian tindakan kelas ini guru dan peneliti berupaya memperoleh hasil yang optimal pada suatu

praktek pembelajaran yang menyenangkan, pemberian tindakan kepada anak usia dini di KB Terpadu Alkhairiyah melalui metode tilawati PAUD dengan menggunakan media peraga kalender, kartu huruf hijaiyah dan buku mengaji tilawati.

penelitian tindakan kelas ini menggunakan model siklus dari Kemmis dan Mc Tanggart, menurut Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitangama (2011:21) model yang dikemukakan oleh Kemmis Taggart berupa siklus. Dimana pada setiap perangkat terdiri dari empat komponen yaitu : perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada setiap perangkat apabila dalam awal pelaksanaan kurang baik hasilnya maka dapat dilakukan tindakan pada siklus selanjutnya sampai memenuhi target yang diinginkan. Adapun model penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut :



Gambar 3.1

Penelitian Tindakan model spiral Kemmis dan Mc Taggart Berdasarkan gambar diatas komponen-komponen tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut :

Siklus I

1. Pembuatan rencana penelitian

Pada tahap ini peneliti membuat masalah-masalah yang akan dikaji, rumusan masalah, tujuan, manfaat, serta mencari landasan teori dan hasil

penelitian yang membedakan penelitian terdahulu.

2. Tindakan Penelitian

Pada pelaksanaan penelitian ini, dilakukan di lapangan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab masalah-masalah yang ada. Analisis data yang diperoleh yaitu observasi dan dokumentasi sehingga dapat ditarik dari kesimpulan yang ada

3. Observasi

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran dikelas berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung bagaimana perkembangan minat mengaji anak usia 4 tahun melalui metode tilawati PAUD dengan menggunakan media peraga kalender, kartu huruf hijaiyah dan buku mengaji tilawati pada saat pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Peneliti bersama guru melakukan penelitian dan evaluasi sesuai hasil pengamatan dan pencatatan yang sudah dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Peneliti dan guru juga mendiskusikan hasil yang didapatkan untuk mengambil keputusan bersama.

Siklus II

Langkah-langkah yang dilakukan pada tindakan siklus II ini hampir sama dengan perencanaan dan pelaksanaan dalam tindakan siklus I dengan mengadakan beberapa perbaikan berdasarkan hasil refleksi siklus I. adapun yang dilakukan sama dengan siklus I yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan refleksi. Refleksi pada siklus II diperoleh hasil observasi yang menunjukkan bahwa minat mengaji pada anak usia dini telah mencapai target yang sudah ditentukan sehingga peneliti dapat menghentikan penelitiannya.

E. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengertian teknik pengumpulan data menurut Arikunto adalah cara yang

dapat digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data, dimana cara tersebut menunjukkan pada suatu abstrak, tidak dapat diwujudkan dalam benda yang kasat mata, tetapi dapat dipertontonkan penggunaannya (Arikunto, 2002:134). Dalam hal pengumpulan data ini, penulis melakukan penelitian langsung pada objek untuk mendapatkan data yang valid, berikut metode yang digunakan peneliti, yaitu :

a. Observasi (Pengamatan)

Observasi atau pengamatan dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi ini menggunakan observasi partisipasi, dimana peneliti terlibat langsung dengan kegiatan sehari-hari orang yang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian (Sugiyono, 2006:310) Observasi dilakukan untuk memperoleh data variabel penerapan metode tilawati dalam meningkatkan nilai moral dan agama anak usia dini di TK Terpadu Alkhairiyah. Pada penelitian ini observasi dilakukan pada anak usia 4 tahun.

b. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang yang tertulis, dalam pelaksanaan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya (Arikunto, 2002:149). Melalui metode dokumentasi, peneliti menggunakan dokumentasi untuk menggali data berupa dokumen penilaian perkembangan peserta didik maupun foto kegiatan pelaksanaan pembelajaran.

2. Instrument Pengumpulan Data

Instrument penelitian ini adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi yang diinginkan atau yg dibutuhkan oleh peneliti. Dalam penelitian ini yang digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan penelitian didalam kelas adalah observasi anak yaitu meliputi :

a. Lembar Observasi Amak

Aktivitas anak dalam pembelajaran untuk mengetahui aktivitas yang dilakukan oleh anak selama proses pembelajaran berlangsung. Pengisian lembar pengamatan dilakukan dengan sor 1-4 dalam kolom yang disesuaikan dengan gambaran yang diamati. Lembar Observasi disiapkan oleh observer untuk mengamati setiap kegiatan selama pembelajaran berlangsung. Panduan observasi bertujuan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan dan data yang didapat dari observasi ini memberikan informasi tentang minat mengaji pada anak usia 4 tahun di KB Alkhairiyah melalui metode tilawati PAUD dengan menggunakan media peraga kalender, kartu huruf hijaiyah dan buku tilawati PAUD.

b. Minat anak dalam kegiatan mengaji melalui metode tilawati PAUD dengan menggunakan media peraga kalender, kartu huruf hijaiyah dan buku tilawati PAUD.

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan Teknik pengumpulan data observasi yang akan menggunakan bentuk instrument penelitian dengan rentang skor 1-4.

Tabel 3.1 Lembar Observasi siswa

No	Nama	Instrumen				Skor	Rata-Rata	Presen tase (%)
		Anak merasa senang mengaji	Anak tertarik untuk mengaji	Anak mempe rhatika n ketika mengaji	Anak terlibat dalam mengaji			
1.	Cyra							
2.	Akhtar							
3.	Kiya							
4.	Alesha							

5.	Icha							
6.	Nadhif							
7.	Ais							
8.	Aji							
9.	Zaura							
10.	Ali							
Jumlah								
Rata-rata								

Keterangan :

1. Butir Instrumen :
 - a. Anak merasa senang mengaji
 - b. Anak tertarik untuk mengaji
 - c. Anak memperhatikan ketika mengaji
 - d. Anak terlibat dalam mengaji
2. Skor Penilaian :
 - a. Nilai 1 : Belum Berkembang (BB)
 - b. Nilai 2 : Mulai Berkembang (MB)
 - c. Nilai 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
 - d. Nilai 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Berdasarkan kriteria penilaian diatas adalah :

- a. Skor tertinggi tiap indikator yaitu 4
- b. Skor terendah tiap indikator yaitu 1

Kriteria peningkatan minat mengaji siswa, keseluruhan dibuat dalam 4 kelompok yaitu Belum Berkembang, Mulai Berkembang, Berkembang Sesuai Harapan, dan Berkembang Sangat Baik.

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

1. Anak mampu merasa senang mengaji
 - a. Nilai 1 = Belum Berkembang (BB), apabila siswa belum mampu merasa senang mengaji, siswa masih diarahkan guru untuk ikut mengaji namun masih ingin bermain

- b. Nilai 2 = Mulai Berkembang (MB), apabila siswa mulai mampu merasa senang mengaji, siswa masih diarahkan guru untuk ikut mengaji
 - c. Nilai 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH), apabila siswa telah mampu merasa senang mengaji dengan sedikit arahan guru untuk ikut mengaji.
 - d. Nilai 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB), apabila siswa mampu merasa senang mengaji dengan keinginannya sendiri tanpa adanya arahan dari guru.
2. Anak mampu tertarik untuk mengaji
- a. Nilai 1 = Belum Berkembang (BB), apabila siswa belum mampu tertarik untuk mengaji, siswa masih diarahkan guru untuk ikut mengaji namun masih ingin bermain
 - b. Nilai 2 = Mulai Berkembang (MB), apabila siswa mulai mampu tertarik untuk mengaji, siswa masih diarahkan guru untuk ikut mengaji
 - c. Nilai 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH), apabila siswa telah mampu tertarik untuk mengaji dengan sedikit arahan guru untuk ikut mengaji.
 - d. Nilai 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB), apabila siswa mampu tertarik untuk mengaji dengan keinginannya sendiri tanpa adanya arahan dari guru.
3. Anak mampu memperhatikan ketika mengaji
- a. Nilai 1 = Belum Berkembang (BB), apabila siswa belum mampu memperhatikan ketika mengaji, siswa masih diarahkan guru untuk ikut mengaji namun masih ingin bermain
 - b. Nilai 2 = Mulai Berkembang (MB), apabila siswa mulai mampu memperhatikan ketika mengaji, siswa masih diarahkan guru untuk ikut mengaji
 - c. Nilai 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH), apabila siswa telah mampu memperhatikan ketika mengaji dengan sedikit arahan guru untuk ikut mengaji.
 - d. Nilai 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB), apabila siswa mampu

memperhatikan ketika mengaji dengan keinginannya sendiri tanpa adanya arahan dari guru.

4. Anak mampu terlibat dalam mengaji
 - a. Nilai 1 = Belum Berkembang (BB), apabila siswa belum mampu terlibat dalam mengaji, siswa masih diarahkan guru untuk ikut mengaji namun masih ingin bermain
 - b. Nilai 2 = Mulai Berkembang (MB), apabila siswa mulai mampu terlibat dalam mengaji, siswa masih diarahkan guru untuk ikut mengaji
 - c. Nilai 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH), apabila siswa telah mampu terlibat dalam mengaji dengan sedikit arahan guru untuk ikut mengaji.
 - d. Nilai 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB), apabila siswa mampu terlibat dalam mengaji dengan keinginannya sendiri tanpa adanya arahan dari guru.

F. TEKNIK ANALISIS DATA

Analisis data diarahkan untuk menemukan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan proses dan hasil belajar anak. Data yang telah terkumpul lalu di klasifikasikan menjadi 2 kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan data deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui persentase minat mengaji pada anak usia 4 tahun di KB Terpadu Alkhairiyah, maka data dianalisis menggunakan analisa deskriptif kuantitatif. Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut (Anas Sudjiono 1986 : 43) yaitu sebagai berikut :

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah Responden (Anak)

Sudjiono (Isnaini 2013 : 59)

Menurut yoni (Rosita 2019 : 57), kemudian data tersebut dipresentasikan dalam 4 tingkatan yaitu :

Kriteria sangat baik, yaitu antara 76% - 100%

Kriteria baik, yaitu antara 51% - 75%

Kriteria sedang, yaitu antara 26% - 50%

Kriteria kurang, yaitu antara 0%-25%

Tabel 3.2

Kriteria Penilaian Anak

No	Kriteria Penilaian	Presentase
1.	Belum Berkembang (BB)	0%-25%
2.	Mulai Berkembang (MB)	26% - 50%
3.	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	51% - 75%
4.	Berkembang Sangat Baik (BSB)	76% - 100%

Dari kriteria penilaian diatas maka penelitian ini dinyatakan berhasil jika didalam kegiatan mengaji minat siswa mencapai 75 % (10 siswa) mengalami peningkatan minat.