

**PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI
DI TK APPLE TREE DHARMAHUSADA SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :
SUPRIYATIN
NIM. 05121013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAROTAMA
SURABAYA
2025**

**PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI
DI TK APPLE TREE DHARMAHUSADA SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Universitas Narotama Surabaya**



**Oleh :
SUPRIYATIN
NIM. 05121013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAROTAMA
SURABAYA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI TK APPLE TREE DHARMAHUSADA SURABAYA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUPRIYATIN
Nim : 05121013

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Narotama Surabaya, pada tanggal 11 Februari 2025 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Susunan Panitia Ujian Skripsi:

Ketua : Dr. Sugito Muzaki, S.H.I., M.Pd.I,

Sekretaris : Fitri Rofiyarti S.S., M.Hub.Int,

Anggota : Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd,

Surabaya 11 Februari 2025
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama Surabaya
Dekan



Dr. Sugito Muzaki, S.H.I., M.Pd.I,
NIDN : 070201830

SKRIPSI

PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI TK APPLE TREE DHARMAHUSADA SURABAYA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUPRIYATIN

05121013

Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi PG-PAUD

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama
Surabaya

PRO PATRIA

Surabaya, 20 Februari 2025

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd.,

NIDN : 0708058802

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar acuan atau daftar pustaka.

Apabila ditemukan suatu jiplakan atau plagiat, maka saya bersedia menerima akibat berupa sanksi akademis dan sanksi lain yang dibuat oleh pihak yang berwenang sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 20 Februari 2025
Pembuat Pernyataan



SUPRIYATIN

MOTTO

“discere numquam sera est”



ABSTRAK

Di era globalisasi, kemampuan berbahasa Inggris anak usia dini menjadi semakin penting, namun saat ini hanya ada sedikit strategi pengajaran yang efisien yang memperhitungkan kebutuhan unik para pelajar muda. Tujuan dari penelitian berikut ialah guna memastikan seberapa baik pendekatan *Total Physical Response* (TPR) dipakai guna membantu siswa anak usia dini di TK Apple Tree Dharmahusada di Surabaya meningkatkan kosakata dan kemampuan berbicara bahasa Inggris mereka. Pendekatan TPR dipilih sebab menggabungkan instruksi verbal dengan gerakan fisik, yang seharusnya membuat pembelajaran menyenangkan dan produktif bagi anak-anak.

Subjek penelitian berikut ialah siswa TK B usia 5-6 tahun di TK Apple Tree Dharmahusada Surabaya yang memakai pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data dilakukan lewat observasi, wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan siswa, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran. Teknik analisis data meliputi kondensasi data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Penelitian berikut berfokus pada proses penerapan metode TPR, respons siswa, dan pengaruhnya terhadap kosakata dan keterampilan berbicara bahasa Inggris.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwasannya metode TPR efektif dalam meningkatkan kosakata dan kemampuan berbicara bahasa Inggris anak usia dini. Anak-anak lebih mudah memahami dan mengingat kosakata baru lewat gerakan fisik yang menyenangkan. Selain itu, metode berikut juga meningkatkan kepercayaan diri dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Kendala yang ditemukan ialah adanya siswa yang pemalu ataupun kurang tertarik dengan aktivitas fisik, sehingga diperlukan pendekatan yang lebih adaptif. Secara keseluruhan, metode TPR berhasil menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan menyenangkan, serta memberikan dasar yang kuat bagi pengembangan bahasa Inggris anak usia dini.

Kata Kunci: *Total Physical Response* (TPR), pembelajaran bahasa Inggris, anak usia dini, kosakata, kemampuan berbicara

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas karunia, kebijaksanaan, dan petunjuk-Nya, sehingga tesis berikut bisa diselesaikan dengan baik. Semoga Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya senantiasa mendapatkan kedamaian dan berkah. Penulis menyadari bahwasannya bantuan, dorongan, dan petunjuk dari berbagai pihak sangat penting dalam penyelesaian skripsi berikut.

Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan pahala dan memberkahi atas tindakan dan niat baik yang sudah ditunjukkan. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Ir. H. Sri Wiwoho Mudjanarko, ST, MT, IPM, selaku Rektor Universitas Narotama Surabaya, yang sudah memberikan kesempatan dan fasilitas guna menimba ilmu di lembaga berikut.
2. Bapak Dr. Sugito Muzaki, S.H.I., M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Narotama Surabaya, yang sudah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi berikut.
3. Ibu Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A., selaku Ketua Program Studi PG-PAUD yang sudah memberikan arahan, motivasi dan dukungan selama proses penyusunan skripsi.

4. Bapak. Muchamad Arif S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan berharga selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I. selaku Dosen Wali yang sudah memberikan motivasi dan masukan selama penulis menempuh studi.
6. Ms Silvi Budiman, selaku Kepala Sekolah TK Apple tree yang sudah memberi izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwasannya masih banyak hal yang kurang berkenan dengan tesis berikut. Oleh sebab itu, guna menyempurnakan dan menyempurnakan tesis berikut, penulis dengan rendah hati mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap tesis berikut bisa bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surabaya, 9 Februari 2025

Penulis

Supriyatin

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2. Language Acquisition Device (LAD) ..	Error! Bookmark not defined.
3. Second Language Acquisition (SLA) ..	Error! Bookmark not defined.
4. Total Physical Respond (TPR).....	Error! Bookmark not defined.
5. Pembelajaran Bahasa Inggris	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.

1. Wawancara	Error! Bookmark not defined.
2. Kuisisioner	Error! Bookmark not defined.
3. Observasi	Error! Bookmark not defined.
4. Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknis Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Data Condensation (Kondensasi Data).....	Error! Bookmark not defined.
2. Data Reduction (Reduksi Data).....	Error! Bookmark not defined.
3. Data Display (Penyajian Data)	Error! Bookmark not defined.
4. Conclusion/Verification.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Trianggulasi sumber.....	Error! Bookmark not defined.
2. Trianggulasi teknik	Error! Bookmark not defined.
3. Trianggulasi waktu.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Pelaksanaan Metode TPR guna meningkatkan kosakata Bahasa Inggris	Error! Bookmark not defined.
2. Pelaksanaan Metode TPR guna meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris.....	Error! Bookmark not defined.
3. Efektivitas Pelaksanaan Metode TPR dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Observasi Selama 10 Minggu	48
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Guru	52
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Siswa	55
Tabel 4.4 Hasil Kuisisioner Orangtua	62
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	65
Tabel 4.6 Hasil Kuisisioner Orangtua (Lanjutan)	67



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 2 Bagan 3.1 Triangulasi	46
Gambar 3 Diagram 4.1 Hasil Wawancara Guru	53
Gambar 4 Diagram 4.2 Hasil Kuisisioner Orangtua	57
Gambar 5 Diagram 4.3 Hasil Wawancara Siswa (1)	60
Gambar 6 Diagram 4.4 Hasil Wawancara Siswa (2)	61

