

SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KOSAKATA  
BAHASA TIONGHOA DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
BERCERITA UNTUK ANAK USIA DINI USIA 3 - 4 TAHUN



DISUSUN OLEH:

LINDA  
NIM: 05122019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NAROTAMA  
SURABAYA  
2025

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KOSAKATA  
BAHASA TIONGHOA DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
BERCERITA UNTUK ANAK USIA DINI USIA 3 – 4 TAHUN**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh**

**Linda**

**05122019**

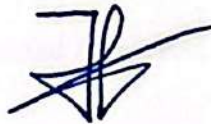
**telah disetujui oleh**

**Dosen Pembimbing Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
PRO PATRIA**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Narotama Surabaya**

**Dosen Pembimbing**



**Muchamad Arif S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0708058802**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KOSAKATA  
BAHASA TIONGHOA DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
BERCERITA UNTUK ANAK USIA DINI USIA 3 – 4 TAHUN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**LINDA**

**05122019**

telah dipertahankan di depan

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Narotama Surabaya pada tanggal 7 Agustus 2025 dan  
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh  
gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Ketua : **Varia Virdania Virdaus, S. Hum., M.A.**,  
Penguji 1 : **Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I, M.Pd.I.**,  
Penguji 2 : **Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd.**

Surabaya, 7 Agustus 2025

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Narotama

Dekan,



**Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I.**

NIDN.0702018302

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda  
NIM : 05122019  
Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Narotama

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**“MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KOSAKATA BAHASA TIONGHOA DENGAN MENGGUNAKAN METODE BERCERITA UNTUK ANAK USIA DINI USIA 3–4 TAHUN”**

adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil penjiplakan dari karya orang lain. Semua kutipan dan referensi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini telah disebutkan dengan jelas sesuai dengan kaidah ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau dibuat oleh pihak lain secara tidak sah, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Narotama.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Surabaya, 7 Agustus 2025

Yang menyatakan,

  
51B4DAMX195754206  
(Linda)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di KB TK Xin Zhong School . Dimana kemampuan pengucapan kosakata Bahasa Tionghoa pada anak usia dini usia 3–4 tahun masih perlu peningkatan, sehingga dibutuhkan suatu metode untuk peningkatan kemampuan pengucapan Bahasa Tionghoa yaitu dengan melalui penerapan metode bercerita. Adapun subjek penelitian anak kelompok KB B4. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengucapan bahasa Tionghoa. Dimana penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, catatan lapangan, serta penilaian terhadap aspek pengucapan dan intonasi.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan anak dalam mengucapkan kosakata Bahasa Tionghoa. Sebagaimana kita ketahui bahwa persentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan yang tajam, dari 18,2% menjadi 81,8%. Dengan adanya temuan ini menunjukkan bahwa metode bercerita mampu mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih bermakna dan menyenangkan, sehingga memudahkan anak menjadi cepat menyerap, meniru, dan mengucapkan kosakata secara alami.

Kesimpulannya, bahwa metode bercerita tidak hanya mendukung kemampuan aspek kognitif dalam pemerolehan bahasa, namun juga memberikan dampak sangat positif pada aspek afektif anak, seperti meningkatnya keberanian, dan antusiasme anak dalam berbicara. Oleh karena itu, metode bercerita dapat dijadikan rekomendasi sebagai bentuk strategi pembelajaran yang semakin holistik dan interaktif dalam pengajaran Bahasa Tionghoa pada pendidikan anak usia dini.

**Kata Kunci:** metode bercerita, pengucapan Bahasa Tionghoa, kosakata, anak usia dini, penelitian tindakan kelas.

## KATA PENGANTAR

Dengan segala rahmat dan kebesaran Tuhan Yang Mahas Esa, kami mempersembahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala hikmat dan kebesarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "**Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Tionghoa Dengan Menggunakan Metode Bercerita untuk Anak Usia Dini Usia 3 – 4 Tahun**" ini dengan baik dan tepat waktu. Adapun proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Narotama.

Penulis sangat bersyukur bahwa selama proses penyusunan proposal skripsi ini, penulis telah menerima banyak dukungan, bimbingan, dan motivasi yang terkira dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Bapak Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd.**, selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan berharga dalam penyusunan proposal ini.
2. **Bapak Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I, M.Pd.I.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Narotama, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang memadai untuk penyusunan proposal ini.
3. **Ibu Varia Virdania Virdaus, S. Hum., M.A.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan dukungan dan arahan selama proses perkuliahan hingga penyusunan proposal skripsi ini.

4. **Orang Tua dan keluarga**, yang selalu memberikan dukungan moral, spiritual, serta materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik.
5. **Teman-teman dan semua pihak**, yang telah memberikan dukungan, saran, dan motivasi selama penulisan proposal ini.

Penulis sangat menyadari penulisan proposal ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih memerlukan perbaikan dan peningkatan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dapat bermanfaat untuk membangun demi penulisan proposal menjadi lebih sempurna.

Akhir kata, penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat memberikan faedah yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini, serta dapat menjadi bahan acuan yang berguna bagi pembaca dan peneliti selanjutnya.

Surabaya, 7 Agustus 2025

Penulis

Linda

NIM: 05122019

## PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan penuh dedikasi telah membimbing serta memberikan arahan berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
2. KB-TK Xin Zhong School, tempat penuh inspirasi yang telah menjadi ruang belajar dan tumbuhku bersama anak-anak yang luar biasa.
3. Ms. Yuraine Soewito, selaku Kepala Sekolah, atas dukungan dan kepercayaannya selama proses penelitian berlangsung.
4. Keluarga tercinta dan orang tuaku yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan cinta yang tak ternilai sepanjang hidupku.
5. Suami dan anakku tercinta, cahaya hidupku yang senantiasa menjadi motivasi terbesar dalam setiap langkah dan perjuangan. Terima kasih atas cinta, dukungan, dan doa yang tiada henti.

## MOTTO

**"Aku akan terus belajar, bukan untuk menjadi yang terbaik dari orang lain,  
tetapi untuk menjadi versi terbaik dari diriku sendiri.**

**Selama napas masih ada, belajar tak akan pernah berhenti."**



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
G. Definisi Operasional.....	7
1. Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Tionghoa.....	7
2. Metode Bercerita.....	8
3. Anak Usia Dini Usia 3–4 Tahun.....	9
4. Penelitian Relevan.....	9
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Kerangka Berpikir.....	17

C. Hipotesa Tindakan.....	20
BAB III.....	22
METODOLOGI PENELITIAN .....	22
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
D. Prosedur Penelitian .....	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	37
1. Reduksi Data.....	37
2. Penyajian Data.....	37
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	38
BAB IV.....	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian .....	40
B. Pembahasan.....	57
BAB V .....	65
PENUTUP .....	65
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kemampuan pengucapan dan intonasi sebelum di lakukan siklus.....	32
Tabel 4. 1 Kemampuan pengucapan dan intonasi sebelum di lakukan siklus.....	41
Tabel 4. 2 Hasil observasi siklus 1 .....	47
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Siklus 1 .....	49
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siklus II .....	53
Tabel 4. 5 Hasil Penelitian Siklus II (Kelompok KB B4, Jumlah Anak = 11).....	55
Tabel 4. 6 Perkembangan Kemampuan Anak pada Setiap Siklus.....	56



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Bercerita.....	20
Gambar 3. 1 Tahapan Siklus Kemmis dan McTaggart .....	35
Gambar 4. 1 Cerita Siklus 1 pertemuan pertama.....	45
Gambar 4. 2 Cerita pada siklus 1 pertemuan kedua .....	46
Gambar 4. 3 Foto Siklus II Pertemuan 1 .....	51
Gambar 4. 4 Foto Siklus II Pertemuan 2 .....	52
Gambar 4. 5 Perkembangan Siklus.....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPPH (Siklus I) Pertemuan pertama.....	73
Lampiran 2 RPPH (Siklus I) Pertemuan kedua.....	75
Lampiran 3 RPPH (Siklus II) Pertemuan pertama.....	78
Lampiran 4 RPPH (Siklus II) Pertemuan Kedua.....	81
Lampiran 5 INSTRUMEN PENILAIAN PENGUCAPAN BAHASA TIONGHOA (Siklus I).....	84
Lampiran 6 INSTRUMEN PENILAIAN PENGUCAPAN BAHASA TIONGHOA ( Siklus II ).....	86
Lampiran 7 Dokumentasi Visual Siklus I.....	88
Lampiran 8 Dokumentasi Visual Siklus I (ke-2).....	89
Lampiran 9 Dokumentasi Visual Siklus II.....	90

