

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
SENSORI UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI  
ANAK AUTIS DI SLB HARAPAN BUNDA  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NAROTAMA SURABAYA**

---

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
SENSORI UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI  
ANAK AUTIS DI SLB HARAPAN BUNDA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh  
**Lusia Renita Yuniarti**  
05122018

telah dipertahankan di depan  
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Narotama Surabaya pada tanggal 7 Agustus 2025 dan  
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh  
gelar sarjana Pendidikan Guru Anak Usia Dini

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Ketua : **Varia Virдания Virdaus, S.Hum., M.A.**

Penguji 1 : **Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I.**

Penguji 2 : **Muchamad Arif, S.Pd, M.Pd.**

**PRO PATRIA**  
Surabaya, .....2025

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Narotama

Dekan,



**Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I.**

NIDN.0702018302

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
SENSORI UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI  
ANAK AUTIS DI SLB HARAPAN BUNDA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Lusia Renita Yuniarti

05122018

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi PG - PAUD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Narotama

dan dinyatakan telah memenuhi  
syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd

NIDN.0708058802

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusia Renita Yuniarti  
NIM : 05122018  
Program Studi : PG-PAUD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Narotama

Menyatakan bahwa skripsi "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Sensori Untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak Autis di DI SLB HARAPAN BUNDA."

ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Surabaya, 1 sept .....2025

Penulis



Lusia Renita Yuniarti

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran berbasis sensori dalam meningkatkan konsentrasi anak dengan spektrum autisme yang juga menunjukkan karakteristik tunagrahita sedang di SLB Harapan Bunda. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis sensori diterapkan melalui serangkaian aktivitas seperti latihan keseimbangan, proprioseptif, koordinasi bilateral, dan stimulasi taktil. Aktivitas-aktivitas ini dirancang berdasarkan asesmen awal dan disesuaikan dengan kebutuhan sensorik tiap anak. Penerapan terapi sensori secara rutin terbukti meningkatkan durasi konsentrasi anak dari 3–5 menit menjadi 10–20 menit. Anak juga menunjukkan peningkatan kemampuan regulasi emosi dan kesiapan untuk terlibat dalam pembelajaran.

Kesimpulannya, pembelajaran berbasis sensori merupakan pendekatan efektif untuk meningkatkan konsentrasi dan partisipasi belajar anak autis, terutama yang mengalami gangguan pemrosesan sensori dan kebutuhan khusus ganda. Dukungan guru, sarana yang memadai, serta kolaborasi dengan orang tua turut berperan penting dalam keberhasilan intervensi ini.

**Kata kunci:** pembelajaran berbasis sensori, konsentrasi, anak autis, tunagrahita sedang, integrasi sensorik

## ABSTRACT

*This study aims to describe the implementation of a sensory-based learning model in improving the concentration of children with autism spectrum disorder who also show characteristics of moderate intellectual disability at SLB Harapan Bunda. The research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation.*

*The findings indicate that the sensory-based learning model was implemented through a series of activities such as balance training, proprioceptive stimulation, bilateral coordination, and tactile activities. These activities were designed based on initial assessments and tailored to each child's sensory profile. Regular implementation of sensory activities significantly increased students' concentration span from 3–5 minutes to 10–20 minutes. The children also showed improvements in emotional regulation and readiness to participate in learning activities.*

*In conclusion, sensory-based learning is an effective approach to improve concentration and learning engagement among autistic children, especially those with sensory processing challenges and multiple special needs. Teacher support, adequate facilities, and collaboration with parents play crucial roles in the success of this intervention.*

**Keywords:** *sensory-based learning, concentration, autistic children, moderate intellectual disability, sensory integration*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kasih, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Sensori Untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak Autis di DI SLB HARAPAN BUNDA.”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Keluarga tercinta, yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi tanpa henti kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Rekan-rekan mahasiswa/i serta guru dan tenaga pendidik di sekolah tempat penelitian, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini.
4. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan khusus dan strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

Surabaya, .....2025

Penulis,



Lusiana Renita Yuniarti



## PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, Skripsi ini ku persembahkan kepada

1. **Keluarga tercinta**, yang selalu menjadi sumber kekuatan, kasih sayang, dan doa tiada henti. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, dan cinta yang tak pernah tergantikan.
2. **Anak-anak hebat dengan spektrum autisme**, yang dengan segala keunikan dan tantangannya, telah menjadi inspirasiku untuk terus belajar, memahami, dan berjuang menciptakan ruang belajar yang ramah dan bermakna.
3. **Bapak/Ibu Dosen dan Guru Pembimbing**, yang telah membagikan ilmu, membuka wawasan, serta membimbing dengan penuh kesabaran dalam proses ini.
4. **Teman-teman seperjuangan dan sahabat sejati**, yang selalu hadir memberi semangat, candaan, dan dukungan di setiap langkah perjalanan akademik ini

Karya ini adalah langkah kecil untuk perubahan besar. Semoga dapat menjadi manfaat dan membawa kebaikan, terutama bagi dunia pendidikan anak berkebutuhan khusus.

## MOTTO

“Kesabaran, ketekunan, dan kasih sayang adalah kunci dalam memahami dunia anak berkebutuhan khusus.”



## DAFTAR ISI

Abstrak .....	i
<i>Abstract</i> .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iv
Halaman Pengesahan .....	v
Pernyataan Keaslian.....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	viii
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **A.KajianTeori**

1.Model Pembelajaran Berbasis Sensori.....	9
2.Konsentrasi Anak dalam Pembelajaran.....	12
3.Anak dengan Spektrum Autisme.....	15
4.Klasifikasi Anak Autis Menurut Sensory Integration (SI).....	19
5. Hubungan antara Pembelajaran Berbasis Sensori dan Konsentrasi Anak Autis.....	25

### **B.Kajian Penelitian yang Relevan** .....27

### **C.Kerangka Pikir** .....30

### **D.Pertanyaan Penelitian**.....32

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian** .....33

### **B. Tempat dan Waktu Peneltian** .....34

### **C. Subyek Penelitian** .....34

### **D. Teknik Pengumpulan Data**..... 34

### **E.Keabsahan Data** .. .....44

### **F. Teknik Analisis Data**..... 45

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

### **A. Hasil Penelitian**

1. Deskripsi Subjek Penelitian..... 47
2. Data Hasil Observasi..... 47
3. Data Hasil Wawancara..... 50

### **B. Pembahasan**

1. Implementasi model pembelajaran berbasis sensori di kelas untuk meningkatkan konsentrasi anak autis..... 84
2. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Sensori dalam Meningkatkan Konsentrasi Anak Autis di Kelas..... 99

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan..... 106
2. Saran..... 106

## **DAFTAR PUSTAKA ..... 109**

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar : 4.2.1.1 Latihan Kemampuan Praxis.....	127
Gambar : 4.2.1.2 Latihan Keseimbangan Jalan Rintang.....	127
Gambar : 4.2.1.3 Latihan Keseimbangan di Papan Titian.....	128
Gambar : 4.2.1.4 Latihan di Ayunan.....	118
Gambar : 4.2.1.5 Latihan Koordinasi Bilateral.....	129
Gambar : 4.2.1.6 Aktivitas Proprioseptif.....	129
Gambar : 4.2.1.7 Latihan Motorik Halus dan Kasar.....	129
Gambar : 4.2.1.8 Latihan Refleks dan Respon.....	130
Gambar : 4.2.1.9. Respons terhadap Distraksi.....	130
Gambar : 4.2.1.10 Latihan Lompat Trampolin.....	131
Gambar : 4.2.1.11 Latihan Panjat Tali atau Tangga.....	132
Gambar :4.2.1.12 Latihan Lompat Lingkaran .....	132

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	
Rancangan Pembelajaran Sensory Integrasi .....	111
Lampiran 2	
Instrumen Penelitian Observasi Langsung - Perilaku Anak saat Sensori Integrasi .....	114
Lampiran 3	
Lembar Instrumen Penelitian Wawancara Untuk Guru.....	122

