

**PENGARUH PENGGUNAAN “CERITA BERANTAI
TEMATIK” TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA
EKSPRESIF ANAK USIA 4-5 TAHUN DI
PPT TUNAS PELANGI JAYA**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH :

ANA LIDIAWATI

NIM : 05121017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAROTAMA**

Jl. Arief Rachman Hakim No. 51 Surabaya

Phone : 031-5946404-5995578, Fax : 031-5931213

www.narotama.ac.id

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENGGUNAAN “CERITA BERANTAI TEMATIK” TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA EKPRESIF ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PPT TUNAS PELANGI JAYA

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh

ANA LIDIAWATI

NIM : 05101217

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru
Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama Surabaya
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan

Surabaya, 3 Februari 2026

Dosen Pembimbing



Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I.

NIDN. 0702018302

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN “CERITA BERANTAI TEMATIK” TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA EKPRESIF ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PPT TUNAS PELANGI JAYA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ANA LIDIAWATI

NIM : 05101217

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Narotama Surabaya

Pada Tanggal 3 Februari 2026 dan dinyatakan Telah memenuhi syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I.

Penguji 1 : Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A

Penguji 2 : Fitri Rofiyarti, S.S.,M.Hub, Int

Surabaya, 3 Februari 2026

Fakultas Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I

NIDN. 0702018302

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar acuan atau daftar pustaka.

Apabila ditemukan suatu jiplakan atau plagiat, maka saya bersedia menerima akibat berupa sanksi akademis dan sanksi lain yang diberikan oleh pihak yang berwenang sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 3 Februari 2025

Penyusun,

Ana Lidiawati

ABSTRAK

**Ana Lidiawati, 2026. Pengaruh Penggunaan Cerita Berantai Tematik terhadap Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia 4–5 Tahun di PPT Tunas Pelangi Jaya Surabaya. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Narotama Surabaya
Pembimbing : Sugito Muzaqi, S.Hi., M.Pd.I**

Kemampuan berbahasa ekspresif menjadi indikator penting karena melalui kemampuan ini anak dapat menyampaikan ide, perasaan, serta pengalaman kepada orang lain secara jelas. Namun, dalam praktiknya, banyak anak yang masih kesulitan mengungkapkan pikiran secara runtut, bahkan cenderung pasif ketika diminta bercerita. Salah satu cara yang efektif untuk mengembangkan bahasa ekspresif anak adalah melalui metode cerita berantai tematik, yaitu kegiatan bercerita secara bergantian berdasarkan tema tertentu dalam pembelajaran pada anak usia 4–5 Tahun di PPT Tunas Pelangi Jaya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk mencari pengaruh perlakuan atau pengaruh dari suatu treatment. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Preeksperimental Design* dengan tipe *one-group pretest-posttest design*, pada desain ini *pretest* diberi sebelum perlakuan dan *posttest* diberi sesudah perlakuan. Dengan demikian hasil penelitian dapat diketahui lebih akurat karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan pada anak usia 4–5 Tahun di PPT Tunas Pelangi Jaya.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh cerita berantai tematik untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak, hal ini dapat dilihat melalui pengujian uji-t yang diperoleh nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* selisih rata-rata 34,62. Nilai t_{hitung} yang diperoleh adalah 16,97 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan dengan derajat kebebasan 19 adalah 1,746. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga diterima dan ditolak dengan hipotesis pengaruh cerita berantai tematik yang berpotensi sedang mengenai pengaruh metode cerita berantai tematik untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia 4-5 tahun.

Kesimpulannya terdapat pengaruh metode cerita berantai tematik untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak di PPT Tunas Pelangi Jaya. Dalam pendidikan anak usia dini, cerita sangat diperlukan dan banyak membantu peserta didik dalam memahami cerita bagi anak usia dini, karena metode bercerita ini sebisa mungkin diaplikasikan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Pendidikan Anak Usia Dini, Metode Cerita Berantai Tematik, Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini.

ABSTRACT

**Ana Lidiawati, 2026. *The Effect of Using Thematic Chain Stories on the Development of Expressive Language in Children Aged 4–5 Years at PPT Tunas Pelangi Jaya Surabaya*. Faculty of Teacher Training and Education, Narotama University Surabaya
Supervisor: Sugito Muzaqi, S.Hi., M.Pd.I**

Expressive language skills are an important indicator because through these skills, children can clearly convey their ideas, feelings, and experiences to others. However, in practice, many children still find it difficult to express their thoughts coherently and even tend to be passive when asked to tell a story. One effective way to develop children's expressive language is through the thematic chain story method, which is an activity of taking turns telling stories based on a specific theme in learning for children aged 4-5 years at PPT Tunas Pelangi Jaya.

The type of research used in this study was quantitative research. This study used an experimental method to find out the effect of treatment or the influence of a treatment. This research is a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest design, in which the pretest is given before the treatment and the posttest is given after the treatment. Thus, the results of the study can be more accurately determined because they can be compared with the conditions before and after the treatment of 4-5 year old children at PPT Tunas Pelangi Jaya.

The results of the study indicate that thematic chain stories have an effect on improving children's expressive language skills. This can be seen through the t-test, which obtained a mean pre-test and post-test difference of 34.62. The t-value obtained was 16.97 and the t-table value at a significance level with a degree of freedom of 19 was 1.746. Thus, $t\text{-count} > t\text{-table}$, so it was accepted and rejected with the hypothesis of the influence of thematic chain stories, which had moderate potential, on the influence of the thematic chain story method to improve the expressive language skills of 4-5-year-old children.

In conclusion, there is an effect of the thematic chain story method on improving the expressive language skills of children at PPT Tunas Pelangi Jaya. In early childhood education, stories are very necessary and greatly help students in understanding stories for early childhood, because this storytelling method should be applied as much as possible in learning.

Keywords: Early Childhood Education, Thematic Chain Story Method, Expressive Language Skills of Early Childhood.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Cerita Berantai Tematik terhadap Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia 4–5 Tahun di PPT Tunas Pelangi Jaya.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan cerita berantai tematik dapat membantu meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia 4–5 tahun. Melalui kegiatan bercerita dengan gambar yang berurutan, anak-anak diharapkan dapat berlatih mengungkapkan ide, perasaan, dan pikiran dengan kata-kata mereka sendiri. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru dan orang tua dalam memilih kegiatan yang menyenangkan dan bermanfaat untuk mendukung perkembangan bahasa anak usia dini. didalam penelitian dan penulisannya mengalami beberapa kendala. Namun berkat bantuan dari banyak pihak akhirnya dapat diselesaikan. Dalam upaya menyelesaikan penelitian ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus penulis ingin menyebutkan sebagai berikut:

1. Sugito Muzaqi, SH.I, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan PG-PAUD Universitas Narotama Surabaya.
2. Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A, selaku Ketua Program Studi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan PG-PAUD Universitas Narotama Surabaya.
3. Sugito Muzaqi, SH.I, M.Pd.I, selaku Pembimbing 1 dan Ketua Penguji, yang telah banyak meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh kesabaran selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Fitri Rofiyarti, S.S.,M.Hub, Int selaku Dosen Pembimbing 2 dan penguji, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A, selaku Penguji, yang telah banyak meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh kesabaran selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan PG-PAUD Universitas Narotama Surabaya yang membimbing penulis selama mengikuti kegiatan perkuliahan.
7. Ibu Isyami Tri Winarsih selaku Kepala Sekolah PPT Tunas Pelangi Jaya Surabaya.
8. Bunda Paud di PPT Tunas Pelangi Jaya Surabaya.yang telah memberikan masukan dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini..
9. Teman-teman seperjuangan PG PAUD di FKIP Universitas Narotama Surabaya yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
10. Seluruh pihak yang mendukung penulisan skripsi ini semoga bantuan yang diberikan dengan penuh keikhlasan tersebut menjadi amal ibadah disisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan masukan yang membangun agar karya ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi tambahan wawasan dalam dunia pendidikan anak usia dini.

Surabaya, 3 Februari 2026

Penulis

Ana Lidiawati

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	ili
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Penelitian Yang Relevan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Metode Cerita Berantai Tematik dalam Pembelajaran AUD	12
2. Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	14
3. Hubungan Cerita Berantai Tematik dengan Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	18
B. Penelitian Sebelumnya	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32

C. Populasi dan Sampel/ Subjek Penelitian	33
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	

