

**PENGGUNAAN FLASHCARD EMOJI DALAM  
MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA  
ANAK TK A SARTIASARI SURABAYA**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH :**  
**PRO PATRIA**  
**Eny Ariyanti**  
**NIM. 05115021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NAROTAMA**

**SURABAYA**

**2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### PENGGUNAAN FLASHCARD EMOJI DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA ANAK TK A SARTIASARI SURABAYA

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**ENY ARIYANTI**

**NIM. 05115021**

Telah Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Narotama

dan dinyatakan telah memenuhi  
syarat untuk diajukan

PRO PATRIA

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Fitri Rofiyarti, S.S., M.Hub.Int

Pembimbing II



Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A.

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENGUNAAN FLASHCARD EMOJI DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA ANAK TK A SARTIASARI SURABAYA

Dipersiapkan Dan Disusun Oleh :

**ENY ARIYANTI**

**NIM 05115021**

Telah dipertahankan di depan  
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Narotama Surabaya pada tanggal 18 Juli 2019 dan  
dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh  
Gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

#### SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd

Sekretaris : Sugito Muzaqi, S.H.I., M.Pd.I

Anggota : Fitri Rofiyarti, S.S., M.Hub.Int

Varia Virдания Virdaus, S.Hum., M.A.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Narotama



Andri Dwi Arumsari, S.Psi, M.Psi

0712088606

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

*Bismillahirrohmanirrohim,*

*Assalamualaikum, WR. WB.*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eny Ariyanti  
NIM : 05115021  
Jurusan : Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Narotama Surabaya

Menyatakan bahwa skripsi “Penggunaan Flashcard Emoji Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Pada Anak TK A Sartiasari Surabaya” ini adalah hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi Universitas Narotama Surabaya kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

*Wassalamu alaikum Wr. Wb.*

Surabaya, 18 Juli 2019

Yang menyatakan



*Eny Ariyanti*  
Eny Ariyanti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional .....	8
H. Penelitian Yang Relevan.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kecerdasan Interpersonal.....	12
1. Pengertian Kecerdasan Interpersonal .....	12
2. Rambu-Rambu Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Pada Anak .....	13

3. Fungsi dan Tujuan .....	15
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal	
Anak Usia Dini .....	16
B. Media Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Media.....	17
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	18
3. Media Flashcard Emoji.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	20

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	21
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Desain Penelitian.....	25
1. Perencanaan ( <i>planning</i> ).....	25
2. Pelaksanaan ( <i>acting</i> ).....	26
3. Pengamatan ( <i>observing</i> ).....	27
4. Refleksi ( <i>reflecting</i> ).....	27
F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data .....	28
1. Observasi .....	28
2. Dokumentasi.....	30
3. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data .....	31
1. Analisis data hasil ketuntasan belajar.....	31
2. Kriteria Keberhasilan Dalam Ketuntasan Belajar .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Pra Tindakan.....	33
1. Pengamatan.....	33
2. Refleksi.....	36

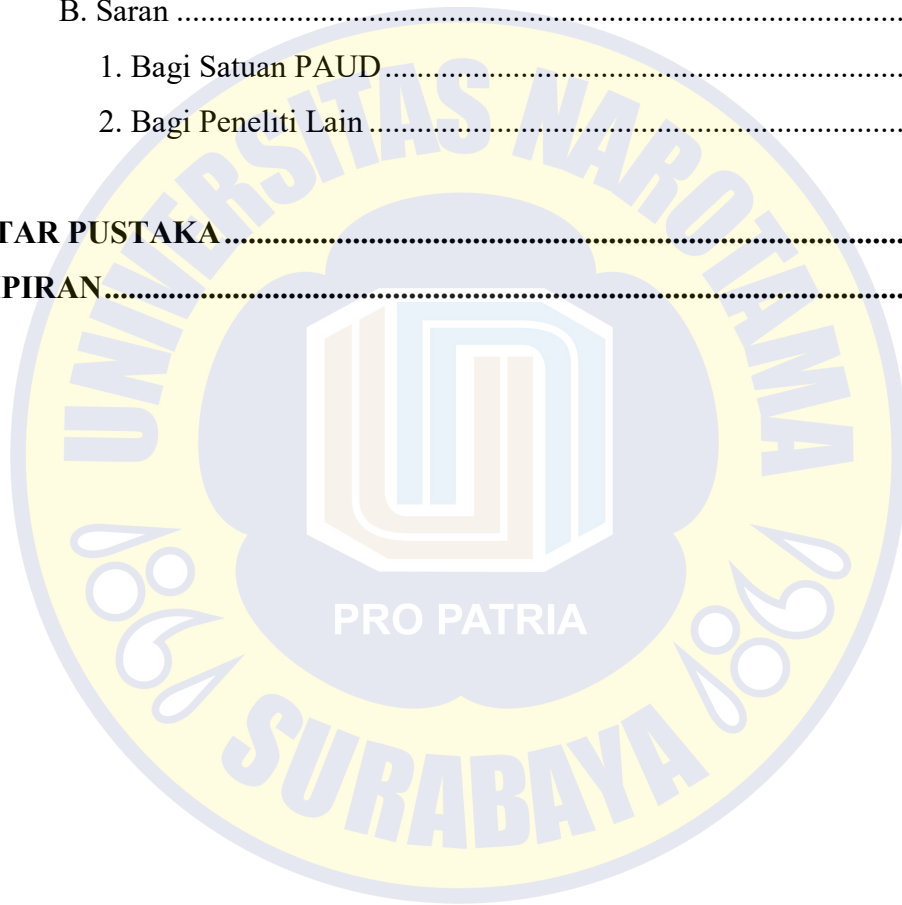
B. Hasil Penelitian .....	37
1. Siklus I.....	37
2. Siklus II.....	44
C. Pembahasan.....	52

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	55
B. Saran .....	56
1. Bagi Satuan PAUD.....	56
2. Bagi Peneliti Lain.....	56

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>
----------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

No.	Tabel	Halaman
3.2	Lembar Observasi Anak TK A Sartiasari Surabaya .....	29
3.3	Rubrik Penilaian.....	29
4.1	Hasil Penilaian Pra Tindakan Pertama Kecerdasan Interpersoal Anak .....	34
4.2	Hasil Penilaian Pra Tindakan Kedua Kecerdasan Interpersonal Anak .....	35
4.3	Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus I	
	Pertemuan I .....	42
4.4	Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus I	
	Pertemuan II .....	43
4.5	Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus II	
	Pertemuan I .....	50
4.6	Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus II	
	Pertemuan II .....	51



## DAFTAR GAMBAR

No.	Gambar	Halaman
2.1	Kerangka Berpikir .....	20
3.1	Model Spiral PTK Kemmis & Taggart.....	23



## DAFTAR GRAFIK

No.	Grafik	Halaman
4.7	Rekapitulasi Data Aktifitas Anak Dalam Kemampuan Belajar.....	54



## ABSTRAK

**Eny Ariyanti:** Penggunaan Flashcard Emoji Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Pada Anak TK A Sartiasari Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: Program Sarjana, Universitas Narotama Surabaya, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak kelompok A TK Sartiasari tahun ajaran 2018-2019 dengan menggunakan pembelajaran flashcard emoji. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan dua siklus. Subjek dalam penelitian ini anak kelompok A TK Sartiasari Surabaya dengan usia 4-5 tahun yang berjumlah 28 anak. Objek dalam penelitian ini adalah kecerdasan interpersonal. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa panduan observasi dan di analisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan kecerdasan interpersonal anak dapat ditingkatkan melalui pembelajaran flashcard emoji. Anak-anak diajak mengenal ragam ekspresi flashcard emoji, menirukan ragam ekspresi flashcard emoji, mengelompokkan dan menebak ekspresi temannya dengan flashcard emoji. Kemampuan mengenal ragam ekspresi pada pra siklus mencapai 35,6%, kemudian pada siklus I prosentase rata-rata ketuntasan belajar meningkat menjadi 46,42% dan prosentase rata-rata ketuntasan belajar pada siklus II meningkat menjadi 85,71%. Peningkatan dari pra siklus ke siklus I sebesar 10,82%, dan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 39,29%.

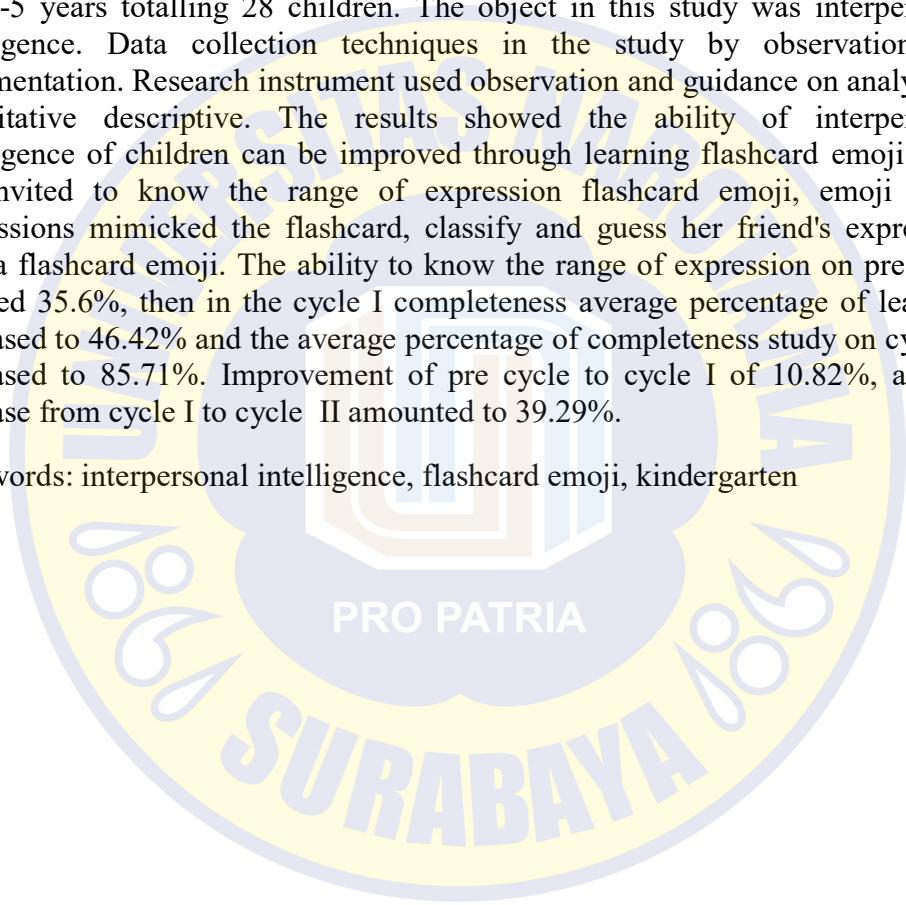
Kata kunci : kecerdasan interpersonal, flashcard emoji, taman kanak-kanak

## ABSTRACT

**Eny Ariyanti:** The Use Of Flashcard Emoji In Improving Interpersonal Intelligence Kindergarten In Children With Sartiasari Of Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: the Undergraduate Program, the University of Surabaya, Narotama 2019.

This research aims to improve children's interpersonal intelligence group A Kindergarten school year Sartiasari 2018-2019 by using a flashcard learning emoji. This research is a Research Action Class (PTK) conducted two cycles. The subject in this study A group of Kindergarten children Sartiasari Surabaya with age 4-5 years totalling 28 children. The object in this study was interpersonal intelligence. Data collection techniques in the study by observation and documentation. Research instrument used observation and guidance on analysis in quantitative descriptive. The results showed the ability of interpersonal intelligence of children can be improved through learning flashcard emoji. Kids are invited to know the range of expression flashcard emoji, emoji range expressions mimicked the flashcard, classify and guess her friend's expression with a flashcard emoji. The ability to know the range of expression on pre cycle reached 35.6%, then in the cycle I completeness average percentage of learning increased to 46.42% and the average percentage of completeness study on cycle II increased to 85.71%. Improvement of pre cycle to cycle I of 10.82%, and an increase from cycle I to cycle II amounted to 39.29%.

Key words: interpersonal intelligence, flashcard emoji, kindergarten



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN I

1. RPPM Siklus I.....	59
2. RPPH Pertemuan I .....	60
3. RPPH Pertemuan II .....	61
4. RPPM Siklus II.....	62
5. RPPH Pertemuan I .....	63
6. RPPH Pertemuan II.....	64

### LAMPIRAN II

#### Dokumentasi Siklus I

1. Siklus I pertemuan I .....	65
2. Siklus I pertemuan II.....	66

#### Dokumentasi Siklus II

1. Siklus II pertemuan I.....	67
2. Siklus II pertemuan II.....	68