

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. 2008. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Agung, I. 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Akbar, Reni-Hawadi. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Amrih, Pitoyo. 2009. *The Darkness of Gatotkaca*. Yogyakarta: DIVAPress.
- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Pers
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmawati dkk. Luluk. 2008. *Materi Pokok Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini Modul 1-12 PAUD4407 4 SKS*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2006. *Pedoman Penerapan Pendekatan "Beyond Centers and Circle Time (BCCT)" (Pendekatan Sentra dan Saat Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah, Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Gi bson, James L., 1987. *Kepemimpinan Organisasi: Perilaku dan Struktur*. Jakarta: Erlangga.

- Helmawati.2017 *Pendidikan Karakter Sehari-Hari*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Gramedia.
- Jonathan, Sarwono. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Kartono, Kartini, 1998. *Pemimpin dan Kepemimpinan: Apakah Pemimpin Abnormal Itu?* Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Koesoema, D. 2007. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global* . Jakarta: Grasindo.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nuraeni. 2014. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Mataram: IKIP Mataram.
- Megawangi, Ratna. 2004. *Pendidikan Karakter: Solusi yang tepat untuk membangun bangsa*. Jakarta: IHF.
- Rahmat, Ujang dkk. *Model Pengembangan Media Belajar Nilai Kepemimpinan Anak Usia Dini*. Bandung: KEMENDIKBUD PP-PAUD dan DIKMAS Jawa Barat.
- Pendit, Nyoman S. 2014. *Mahabharata*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Putra, Bagas. 2018. *5 Tokoh Wayang Berkekuatan Superhero*. Kumparan:<https://kumparan.com/bagas-putra-riyadhana/5-tokoh-wayang-berkekuatan-superhero>. Pertama kali diakses pada 26 Desember 2018.
- Siagian, Sondang P., 1989. *Teori dan Praktek Kepemimpinan*. Jakarta: Rineka Cipta.

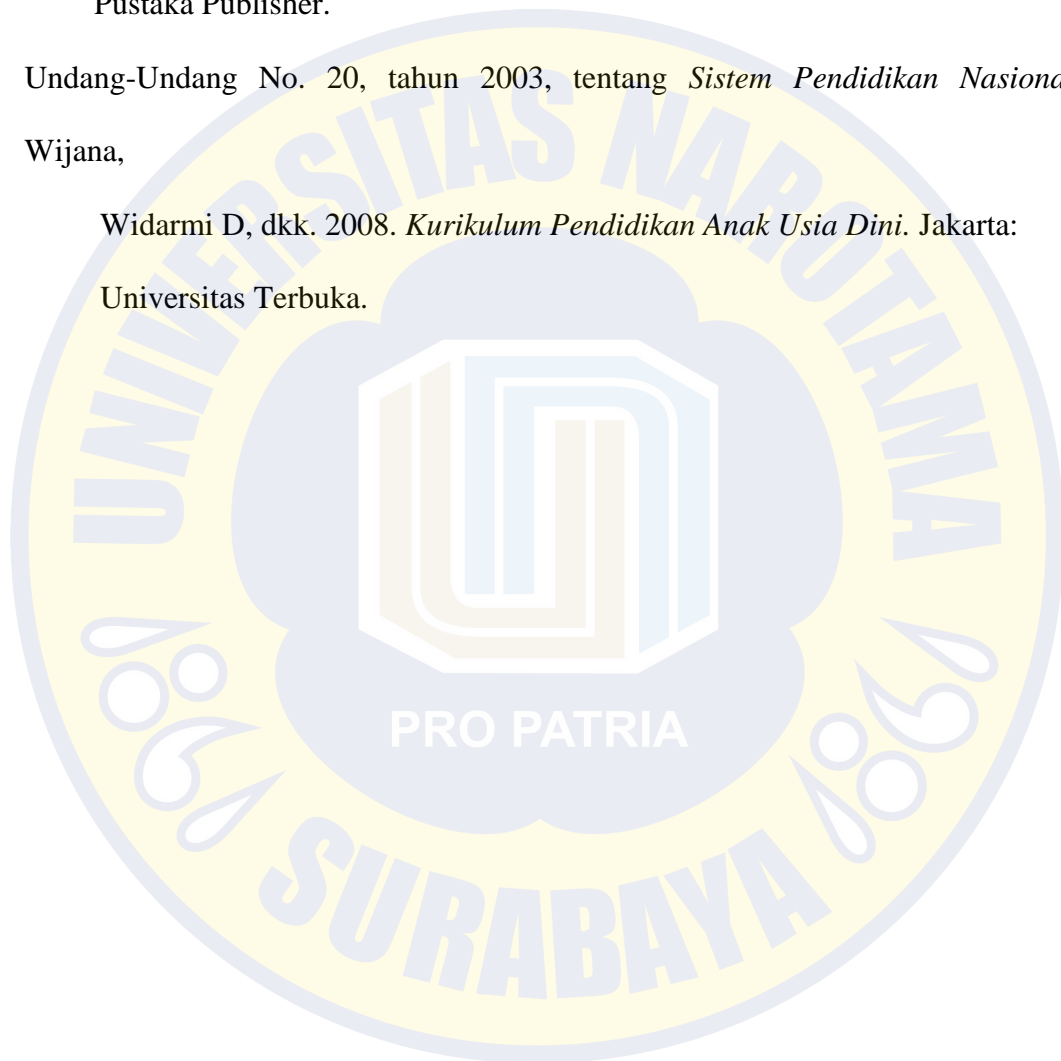
Tim PG-PAUD Universitas Terbuka. 2008. *Materi Pokok Analisis Kegiatan Pengembangan PAUD Modul 1 – 6*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Trianto. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis, Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Undang-Undang No. 20, tahun 2003, tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Wijana,

Widarmi D, dkk. 2008. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.



Profil Sekolah



**POS PAUD TERPADU “PUSPA
INDAH”
RW II KELURAHAN DUKUH SETRO
DUKUH SETRO VIII / 74 SURABAYA**

NO	PERNYATAAN	KETERANGAN
1.	Nama Lengkap	PPT PUSPA INDAH
2.	Tahun Berdiri Sekolah	2015
3.	Nomor Ijin Operasional	421.1/2315/436.7.1/2018
4.	NPSN	69764166
5.	Jumlah anak tiap kelompok	8
6.	Alamat sekolah	Dukuh Setro, RT. 04 RW. 02 Kec. Tambaksari
7.	Waktu pelaksanaan sekolah	Selasa, Kamis, Jum'at
8.	Akreditasi sekolah	-
9.	Jumlah ruangan di sekolah	1
10.	Jumlah permainan outdoor	5
11.	Jumlah permainan indoor	50
12.	Luas halaman bukan milik sekolah	119
13.	Visi dan Misi Sekolah	<p>Visi : Mempersiapkan anak yang cerdas mandiri, bertakwa kepada Allah SWT.</p> <p>Misi : 1. Membimbing anak mampu mengembangkan kemampuannya melalui kegiatan bermain sambil belajar</p> <p>2. Menumbuhkan rasa percaya diri anak dan mampu menyelesaikan masalah sendiri</p> <p>3. Membimbing anak untuk meningkatkan moral, berakhlak mulia dan berbudi pekerti yang luhur.</p>
4.	Provinsi	Jawa Timur
5.	Kode pos	60134

Lampiran 1.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
Siklus 1 Pertemuan 1

SATUAN PENDIDIKAN PAUD PUSPA INDAH
TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Februari/ 5
Hari/ Tanggal : Selasa/ 9 Februari 2019
Kelompok/ Usia : 4 – 5 Tahun
Tema / Sub Tema : Pekerjaan / Profesi

A. Materi dalam kegiatan

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Mendengarkan dan menyimak cerita
3. Diskusi tanya jawab
4. Menyusun Puzzle
5. Keaksaraan

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan :

1. Bersyukur atas macam – macam pekerjaan kepada Tuhan
2. Mengucapkan salam,, masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan, masuk kedalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi, masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

1. Media Gambar macam – macam profesi
2. Potongan gambar Puzzle
3. Lem

D. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi “pak polisi”
2. Tepuk Polisi
3. Do’a sebelum belajar
4. Mengenalkan aturan, bermain
5. Berdiskusi tentang macam – macam profesi
6. Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terima kasih terhadap Tuhan atas adanya macam – macam profesi

E. Inti (30 Menit)

1. Anak Mengamati
 - a. Gambar macam – macam profesi
 - b. Ciri-ciri baju macam – macam profesi
 - c. Anak membedakan macam – macam profesi dan tugasnya
2. Anak Menaya
 - a. Diskusi tentang tugas macam – macam profesi
3. anak mengumpulkan Informasi
 - a. guru memberi dukungan dengan cara memberitahu apa saja yang harus dilakukan pada setiap profesi

4. Anak Menalar

a. Mempersiapkan alat dan bahan untuk menyusun puzzle

5. Anak mengkomunikasikan

a. Mewarnai gambar macam - macam

b. Menghubungkan benda alat-alat pekerjaan dengan profesinya

F. Recalling

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang dimainkan anak

2. Menguatkan konsep tentang tugas / pekerjaan macam – macam profesi

3. Menguatkan konsep membedakan tugas masing – masing profesi

G. Istirahat (10 menit)

1. SOP istirahat

H. Penutup (10 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama bermain hari ini

2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai

3. Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah bersama ayah dan ibu yaitu mengamati pekerjaan ayah

4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

5. Menginformasikan untuk kegiatan hari esok

6. Berdo'a setelah belajar

Penilaian :

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD/ INDIKATOR	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
NILAIAN AGAMA DAN MORAL	1.1/ mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya				
FISIK MOTORIK	3.3 – 4.3 Melakukan kegiatan motorik kasar dan halus yang terkontrol, seimbang dan lincah				
KOGNITIF	3.5 – 4.5 memecahkan masalah sederhana				
BAHASA	Menyimak cerita				
SOSIAL EMOSIONAL	2.7 dapat bersikap disiplin				
SENI	3.15 – 4.15 menampilkan hasil karya seni sederhana				

Skala Penilaian :

1. BB artinya berkembang : bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau contohkan oleh guru;
2. MB artinya Mulai Berkembang; bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
3. BSH artinya Berkembang Sesuai Harapan : bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
4. BSB artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

Surabaya, 09 Februari 2019

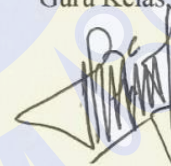
Mengetahui,

Kepala Sekolah



(Anik Wahyuningsih)

Guru Kelas



(Tri Dasanti Tafifah)

Lampiran 1. 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)

Siklus I Pertemuan 2

SATUAN PENDIDIKAN PAUD PUSPA INDAH

TAHUN AJARAN 2018/2019

Semeter/ Bulan/ Minggu : II / Februari / 6

Hari/ Tanggal : Kamis / 12 Februari 2019

Kelompok/ Usia : 4 – 5 Tahun

Tema / Sub Tema : Profesi / Polisi

A. Materi dalam kegiatan :

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Menyimak dan mendengarkan cerita
3. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran
4. Menjiplak gambar polisi
5. Mewarnai gambar mobil

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan :

1. Bersyukur atas tugas polisi kepada Tuhan
2. Mengucapkan salam,, masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan, masuk kedalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi, masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan :

1. Gambar Polisi
2. Kertas jiplak
3. Gambar mobil, crayon

D. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi “pak polisi”
2. Tepuk polisi
3. Do’a sebelum belajar
4. Mengenalkan aturan, bermain
5. Menirukan gerakan polisi sedang mengatur lalu lintas
6. Berdiskusi tentang bagaimana jasa para polisi
7. Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terima kasih terhadap Tuhan atas pekerjaan polisi bagi manusia

E. Inti (90 Menit)

a. Anak Mengamati

1. Gambar polisi
2. Ciri-ciri baju polisi
3. Anak membedakan baju polisi dan baju tentara serta tugasnya
4. Anak Menaya

b. Diskusi tentang apa pekerjaan polisi

1. Anak mengumpulkan Informasi

Guru memberi dukungan dengan cara memberitahu apa saja yang harus dilakukan polisi mengatur lalu lintas di jalan

2. Anak Menalar

Mempersiapkan alat dan bahan untuk menjiplak, main peran, mewarnai

3. Anak mengkomunikasikan

a. Menjiplak gambar polisi

b. Mewarnai gambar polisi

c. Mengurutkan mobil mainan berdasarkan ukuran dari yang terkecil

d. Main peran menjadi polisi

F. Recalling

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang dimainkan anak

2. Menguatkan konsep tentang tugas polisi

5. Menguatkan konsep menghitung jumlah gambar dan angka yang melambangkannya

G. Istirahat (30 menit)

1.SOP istirahat

H. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama bermain hari ini

2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai

3. Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah bersama ayah dan ibu yaitu memperhatikan apa yang dilakukan polisi ketika sedang mengatur lalu lintas.
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
5. Menginformasikan untuk kegiatan hari esok
6. Berdo'a setelah belajar

Penilaian :

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD/ INDIKATOR	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
NILAIAN AGAMA DAN MORAL	1.1 / mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya				
FISIK MOTORIK	3.3 – 4.3 melakukan kegiatan motorik kasar dan halus seimbang, terkontrol dan lincah				
KOGNITIF	3.5 – 4.5 dapat mengurutkan benda				
BAHASA	3.11 – 4.11 menceritakan apa yang didengarnya				
SOSIAL EMOSIONAL	2.7 dapat bersikap disiplin				
SENI	3.15 – 4.15 menampilkan hasil karya sederhana				

Skala Penilaian :

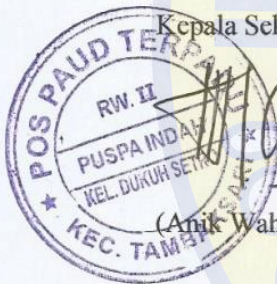
1. BB artinya berkembang : bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau contohkan oleh guru;
2. MB artinya Mulai Berkembang; bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
3. BSH artinya Berkembang Sesuai Harapan : bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
4. BSB artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

.Surabaya, 12 Februari 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas,



(Anik Wahyuningsih)



PRO PATRIA

(Tri Dasanti Tafifah)

SURABAYA

Lampiran 1. 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus II Pertemuan 1

SATUAN PENDIDIKAN PAUD PUSPA INDAH

TAHUN AJARAN 2018 / 2019

Semeter/ Bulan/ Minggu : II / Februari / 7
Hari/ Tanggal : Selasa / 14 Februari 2019
Kelompok/ Usia : 4 – 5 Tahun
Tema / Sub Tema : Profesi / Tentara

A. Materi dalam kegiatan :

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Mozaik bahan alam
3. Mengelompokkan benda berdasarkan warna
4. Menulis huruf
5. Tepuk tentara
6. Gerakan koordinasi

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan :

1. Bersyukur atas jasa tentara kepada Tuhan
2. Mengucapkan salam, masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan, masuk kedalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi, masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

1. Gambar topi tentara, daun pisang, lem
2. Gambar topi tentara berbagai warna
3. Buku gambar, pensil

D. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi “Aku Seorang Kapiten”
2. Tepuk tentara
3. Do’a sebelum belajar
4. Mengenalkan aturan, bermain
5. Menirukan gerakan senam
6. Berdiskusi tentang bagaimana tugas tentara
7. Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terima kasih terhadap Tuhan atas pekerjaan tentara bagi manusia

E. Inti (90 Menit)

1. Anak Mengamati
 - a. Bentuk topi tentara
 - b. Ciri-ciri topi tentara berdasarkan warna, pola, dan bentuk.
 - c. Anak mengurutkan cara membuat mozaik topi tentera
2. Anak Menaya

Diskusi tentang tugas tentara

3. Anak mengumpulkan Informasi

Guru memberi dukungan dengan cara memberitahu apa saja yang harus dilakukan tentara ketika menjaga keamanan negara

4. Anak Menalar

Mempersiapkan alat dan bahan untuk mmozaik. Menulis. Mengelompoka

5. Anak mengkomunikasikan

- a. Membuat mozaik gambar topi tentara dari bahan daun pisang kering
- b. Mengelompokan gambar topi tentara berdsar ukuran
- c. Menebali huruf kata tentara

F. Recalling

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang dimainkan anak
2. Menguatkan konsep tentang tugas seorang tentara
3. Menguatkan konsep mengelompokan topi tentara berdasarkan warna

G. Istirahat (30 menit)

1. SOP istirahat

H. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama bermain hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah bersama ayah dan ibu yaitu memperhatikan apa yang dilakuakn tentara ketika menjaga keamanan negara
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
5. Menginformasikan untuk kegiatan hari esok
6. Berdo'a setelah belajar

Penilaian :

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD/ INDIKATOR	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
NILAIAN AGAMA DAN MORAL	1.1 / mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya				
FISIK MOTORIK	3.3 – 3.4 melakukan kegiatan motorik halus dan kasar seimbang. Terkontrol dan lincah				
KOGNITIF	3.6 – 4.6 mengelompokkan benda berdasarkan warna				
BAHASA	3.12 – 4.12 menulis huruf yang dicontohkan dengan meniru				
SOSIAL EMOSIONAL	2.7 dapat bersikap sabar				
SENI	3.15 – 4.15 menampilkan hasil karya seni sederhana				

Skala Penilaian :

1. BB artinya berkembang : bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau contohkan oleh guru;
2. MB artinya Mulai Berkembang; bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
3. BSH artinya Berkembang Sesuai Harapan : bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
4. BSB artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

Surabaya, 14 Februari 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah



(Anik Wahyuningsih)

Guru Kelas,



(Tri Dasanti Tafifah.)

PRO PATRIA

Lampiran 1. 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus II Pertemuan 2

SATUAN PENDIDIKAN : PPT.PUSPA INDAH

TAHUN AJARAN : 2019/2020

Semeter/ Bulan/ Minggu : II / Februari / 8

Hari/ Tanggal : Kamis / 16 Februari 2019

Kelompok/ Usia : 4 – 5 Tahun

Tema / Sub Tema : Profesi / Pilot

A. Materi dalam kegiatan :

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Melakukan gerakan koordinasi
3. Mendengarkan cerita
4. Menyusun puzzle
5. Kolase

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan :

1. Bersyukur atas tugas pilot kepada Tuhan
2. Mengucapkan salam, masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan, masuk kedalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi, masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

1. Gambar pesawat
2. Gambar puzzle pesawat
3. Lem
4. Kertas warna

D. Pembukaan (25 Menit)

1. Bernyanyi cita - citaku
2. Tepuk pesawat
3. Do'a sebelum belajar
4. Mengenalkan aturan, bermain
5. Senam
6. Berdiskusi tentang bagaimana tugas pilot
7. Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terima kasih terhadap Tuhan atas jasa pilot

E. Kegiatan Inti (90 menit)

- 1 Anak Mengamati gambar pesawat
 - a. Menbedakan baju pilot dan baju polisi
 - b. Anak mengurutkan menyusun puzzle pesawat
 - c. Kolase gambar pesawat dengan kertas warna
2. Anak Menaya
 - a. Diskusi tentang tugas seorang pilot
3. Anak mengumpulkan Informasi

a. guru memberi dukungan dengan cara memberitahu apa saja yang harus dilakukan tugas pilot

4. Anak Menalar

a. Mempersiapkan alat dan bahan untuk puzzle, kolase, menulis, dan mengelompokkan.

b. Anak mengkomunikasikan

c. Membuat kolase gambar pesawat dengan kertas warna

d. Mengelompokkan gambar t pesawat berdasarkan ukuran

e. Menyusu puzzle gambar pesawat

f. Menebali huruf kata “ pilot “

F. Recalling

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang dimainkan anak

2. Memperkuat konsep tentang tugas / pekerjaan pilot

3. Memperkuat konsep mengelompokkan pesawat berdasar ukuran

G. Istirahat (10 menit)

a. SOP istirahat

H. Penutup (10 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama bermain hari ini

2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai

3. Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah bersama ayah dan ibu yaitu mengamati pakaian pilot

4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdo'a selesai belajar

Penilaian :

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD/ INDIKATOR	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
NILAIAN AGAMA DAN MORAL	1.1 / mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya				
FISIK MOTORIK	3.4 – 4.3 melakukan kegiatan motori halus dan kasar yang seimbang, terkontrol dan lincah				
KOGNITIF	3.6 – 4.6 mengelompokan benda berdasarkan ukuran				
BAHASA	3.12 – 4.12 menulis huruf yang dicontohkan dengan meniru				
SOSIAL EMOSIONAL	2.7 dapat bersikap menghormati				
SENI	3.15 – 4.15 menampilkan karya seni sederhana				

- 3 Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah bersama ayah dan ibu yaitu mengamati pakaian pilot
- 4 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 5 Menginformasikan untuk kegiatan hari esok
- 6 Berdo'a setelah belajar

Penilaian :

Skala Penilaian :

- 1 BB artinya berkembang : bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau contohkan oleh guru;
- 2 MB artinya Mulai Berkembang; bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3 BSH artinya Berkembang Sesuai Harapan : bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4 BSB artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

Surabaya, 16 Februari 2019

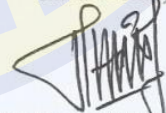
Mengetahui,

Kepala Sekolah



(Anik Wansuringsih)

Guru Kelas,



(Tri Dasanti Tarifah)

Lampiran 1. 6

Tabel Rekapitulasi Data Kemampuan
Nilai Kepemimpinan Pra Tidakan

No	Inisial Anak	Butir Instrumen				Skor	Persentase
		K Keberanian mengungkapkan pendapat dan antusia tanya jawab saat diskusi	Tanggung jawab menyelesaikan tugas mengikuti kegiatan sampai selesai	Kemampuan mengikuti kegiatan bekerjasama dalam kelompok			
1	NVL	2	2	3	7	58,33%	
2	DVN	2	2	2	6	50%	
3	RFN	1	2	2	5	41,75%	
4	IZL	1	-	1	2	25%	
5	RZK	2	2	2	6	50%	
6	NDF	3	1	2	6	50%	
7	SF	2	2	2	6	50%	
8	NYL	1	1	2	4	32,5%	
9	ASY	1	2	1	4	32,5%	
10	BRH	2	1	1	4	32,5%	
11	ALF	2	2	1	5	41,75%	
12	AUR	2	1	1	4	32,5%	
13	DF	2	1	2	5	41,75%	
14	RSY	2	1	1	4	32,5%	
15	RHN	2	1	1	4	32,5%	
Jumlah					72		
Presentase rata-rata						40%	

Keterangan :

Nilai 1 : Belum Berkembang

Nilai 2 : Mulai Berkembang

Nilai 3 : Berkembang Sesuai Harapan

Nilai 4 : Berkembang Sangat Bai

Lampiran 1.7

Tabel Aktifitas Kegiatan Guru Siklus I

Aspek	Indikator	Ya	Tidak
Pengantar pembelajaran	Menyampaikan materi tema pembelajaran hari ini	✓	
	Menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Menjelaskan langkah-langkah kegiatan secara terperinci		✓
Penggunaan waktu dan media pembelajaran	Menyiapkan alat dan bahan perlengkapan sebagai media pembelajaran		✓
	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓
	Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien		✓
Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran	Mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan pembelajaran	✓	
	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan maksimal		✓
	Membimbing dan memberi motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan maksimal		✓
Menutup Pembelajaran	Mengadakan recalling kegiatan pembelajaran hari ini	✓	
	Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan memberi pesan-pesan	✓	
	Mengadakan evaluasi	✓	
Jumlah		6	6

Lampiran 1. 8

Tabel Lembar Observasi Nilai Kepemimpinan Anak Siklus 1
Pertemuan 1 dan Pertemuan 2

No	Nama Anak	Indikator Observasi					Presentase	Kriteria (Tuntas/tidak tuntas)
		Keberanian dalam menentukan pilihan dan mengungkapkan pendapatnya sendiri	Tanggung jawab menyelesaikan tugas kegiatan sampai selesai	Kemampuan bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Skor			
1	NVL	4	3	4	11	91,6%	Tuntas	
2	DVN	3	3	4	10	83,33%	Tuntas	
3	ATF	3	3	4	10	83,33%	Tidak tuntas	
4	IZL	2	2	1	5	41,67%	Tidak tuntas	
5	RZK	4	3	3	10	83,33%	Tuntas	
6	NDF	4	3	3	10	83,33%	Tuntas	
7	SF	2	3	3	7	58,33%	Tidak tuntas	
8	NYL	4	3	4	11	91,6%	Tuntas	
9	ASY	4	3	4	11	91,6%	Tuntas	
10	BRH	2	2	2	6	50%	Tidak tuntas	
11	ALF	3	3	4	10	83,33%	Tuntas	
12	AUR	2	2	2	7	58,33%	Tidak tuntas	
13	DF	3	3	4	10	83%	Tuntas	
14	RSY	2	2	2	6	50%	Tidak tuntas	
15	RHN	2	1	2	5	41,67%	Tidak tuntas	
Jumlah anak yang tuntas				9 anak		Tuntas		
Jumlah anak yang belum tuntas				6 anak		Tidak tuntas		
Presentase Total Nilai Kepemimpinan				60%				

Lampiran 1.9

TABEL Lembar Observasi Kegiatan Aktivitas Guru Siklus II.

Aspek	kator	Ya	Tidak
Pengantar pembelajaran	Menyampaikan materi tema pembelajaran hari ini	✓	
	Menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Menjelaskan langkah-langkah kegiatan secara terperinci	✓	
Penggunaan waktu dan media pembelajaran	Menyiapkan alat dan bahan perlengkapan sebagai media pembelajaran	✓	
	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien	✓	
Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran	Mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan pembelajaran	✓	
	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan maksimal	✓	
	Membimbing dan memberi motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan maksimal	✓	
Menutup Pembelajaran	Mengadakan recalling kegiatan pembelajaran hari ini	✓	
	Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan memberi pesan-pesan	✓	
	Mengadakan evaluasi	✓	

Lampiran 1 10

Tabel Lembar Observasi Nilai Kepemimpinan Anak Siklus 2
(Pertemuan 1 dan Pertemuan 2)

No	Nama Anak	Indikator Observasi					Presentase	Kriteria (Tuntas/tidak tuntas)
		Keberanian mengungkapkan pendapat dan antusias tanya jawab	Tanggung jawab menyelesaikan tugas sampai selesai	Kemampuan bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Sko r			
1	NVL	4	3	4	11	91,6%	Tuntas	
2	DVN	3	3	4	10	83,33%	Tuntas	
3	ATF	3	3	4	10	83,33%	Tuntas	
4	IZL	3	3	3	9	75%	Tidak tuntas	
5	RZK	4	3	3	10	83,33%	Tuntas	
6	NDF	4	3	3	10	83,33%	Tuntas	
7	SF	3	3	4	10	83,33%	Tuntas	
8	NYL	4	3	4	11	91,6%	Tuntas	
9	ASY	4	3	4	11	91,6%	Tuntas	
10	BRH	3	4	3	11	91,6%	Tuntas	
11	ALF	3	3	4	10	83,33%	Tuntas	
12	AUR	3	4	3	10	83,33%	Tuntas	
13	DF	3	3	4	10	83,33%	Tuntas	
14	RSY	3	3	3	9	75%	Tidak tuntas	
15	RHN	4	3	3	10	83,33%	Tuntas	
Jumlah anak yang tuntas					13 anak		Tuntas	
Jumlah anak yang belum tuntas					2 anak		Tidak tuntas	
Presentase Total Sikap dan Nilai Kepemimpinan					86,67%			

Lampiran 1. 11

Tabel Rekapitulasi Peningkatan Sikap dan Nilai Kepemimpinan

No	Inisial Anak	Pratindakan	Siklus 1	Siklus 2
1	NVL	58,33%	91,6%	91,6%
2	DVN	50%	83,33%	83,33%
3	RFN	41,75%	83,33%	83,33%
4	IZL	25%	41,67%	75%
5	RZK	50%	83,33%	83,33%
6	NDF	50%	83,33%	83,33%
7	SF	50%	58,33%	83,33%
8	NYL	32,5%	91,6%	91,6%
9	ASY	32,5%	91,6%	91,6%
10	BRH	32,5%	50%	91,6%
11	ALF	41,75%	83,33%	83,33%
12	AUR	32,5%	58,33%	83,33%
13	DF	41,75%	83%	83,33%
14	RSY	32,5%	50%	75%
15	RHN	32,5%	41,67%	83,33%
Jumlah		40%	60%	86,67%

PRO PATRIA

SURABAYA

Lampiran 1. 12

KEGIATAN PRATINDAKAN



Kegiatan mendengarkan penjelasan dari guru melalui metode ceramah tentang pembelajaran nilai kepemimpinan

KEGIATAN SIKLUS I



Mendengarkan cerita tentang Keteladanan Gatut Kaca

Menggunakan Media gambar



Bermain peran tentang keteladanan Gatut Kaca yang menolong warga desa



Menyusun Puzzle Gambar Toko Kdud Kaca



Kolase Memberi Sobekan Kertas Warna Kuning pada Tikoh Kadut Kaca

Dan Sobekan Kertas Warna Merah pada Tokoh Dhoryodana

Lampiran 1. 14

KEGIATAN SIKLUS II



Mendengarkan cerita Gatut Kaca dengan media wayang,
anak lebih antusias dan fokus mendengarkan



Kegiatan bermain menyusun puzzle bersama-sama sudah ada
kemampuan untuk berkerja sama dan menyelesaikan tugas



Anak bermain peran lebih antusias dan memahami peran yang dimainkan



Menyelesaikan tugas kolase dengan bekerja sama dengan kelompoknya dan mampu menyelesaikann tugas

