

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS
ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT TERATAI KENJERAN
SURABAYA**

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
Sri Karmiati**

05115018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAROTAMA
SURABAYA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS
ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT TERATAI KENJERAN
SURABAYA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

SRI KARMIATI

05115018

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Narotama
dan dinyatakan telah memenuhi
syarat untuk diujikan

PRO PATRIA
Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing 1



Rofik J. Rosyanafi, M.Pd.

Pembimbing 2



Sugito Muzaqi S.H.I., M.Pd.I.

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS
ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT TERATAI KENJERAN
SURABAYA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

SRI KARMIATI
05115018

telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama Surabaya pada tanggal 18 Juli 2019 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh
gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris : Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A.

Anggota : Rofik J. Rosyanafi, M.Pd.

: Sugito Muzaqi S.H.I., M.Pd.I.



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Narotama

Arifin Dwi Arumsari, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN.0712088606

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri karmiati

NIM : 05115018

Program studi : PG- PAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Narotama

Menyatakan bahwa skripsi “Penerapan Metode *Discovery Learning* Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 3-4 Tahun di PPT Teratai Kenjeran Surabaya” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

PRO PATRIA

Surabaya, 8 Juni 2019

Penulis



Sri Karmiati

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A.Latar belakang.....	1
B.Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan masalah.....	4

D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G Definisi Operasional	6
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
A. Pendidikan Anak Usia Dini	7
B. Metode Penemuan (<i>discovery</i>)	8
1. Pengertian metode Pembelajaran	8
2. Metode Penemuan (<i>discovery</i>)	8
3. Metode Penemuan Terbimbing (<i>guided discovery</i>)	10
4. Tahap –Tahap Metode Discovery Terbimbing	12
C. Perkembangan Kognitif	13
1. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini 3-4 tahun	13
2. Berpikir konstruktif	14
3. Faktor-faktor perkembangan kognitif	14
4. Kemampuan kognitif berpikir logis Anak Usia Dini 3-4 tahun	16
D. Penelitian yang Relevan	17
E. Kerangka Berfikir	19
BAB III	21
METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Lokasi Penelitian	21
C. Waktu Penelitian	22

D. Subyek dan Obyek Penelitian.....	23
E. Prosedur Penelitian.....	23
F. Instrumen Pengumpulan Data	27
G.Teknik Pengumpulan Data	29
1. Observasi.....	30
2. Wawancara	30
3. Dokumentasi.....	31
H. Teknik Analisis Data	31
I. Indikator Pencapaian	32
BAB IV	33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Pra Tindakan.....	33
B. Hasil Penelitian.....	36
1.Tindakan Siklus I	36
2.Tindakan Siklus II.....	42
C. Pembahasan Penelitian	49
BAB V.....	52
KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
BAB VI	56
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 1 Kerangka berpikir penrapan metode penemuan terbimbing dalam meningkatkan berpikir logis di PPT Teratai	20
Gambar 2 Siklus perencanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	25



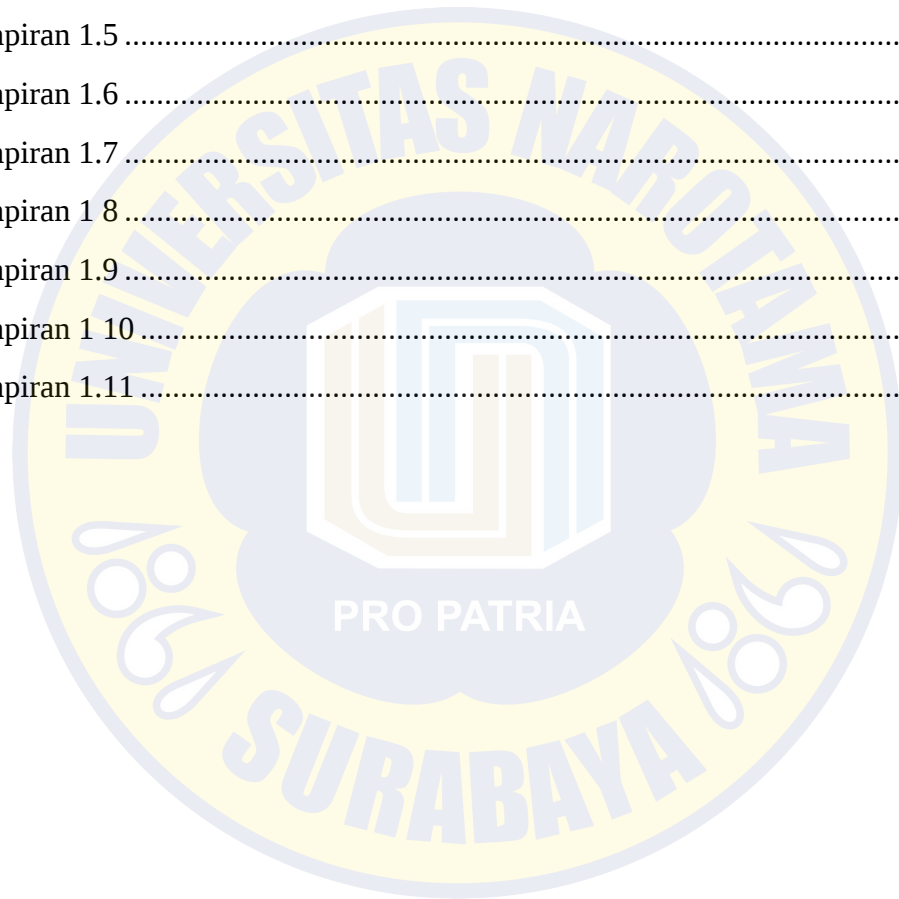
DAFTAR TABEL

Table 1.....	34
Table 2.....	41
Table 3.....	41
Table 4.....	47
Table 5.....	48



LAMPIRAN

Lampiran 1.1	57
lampiran 1.2.....	58
Lampiran 1.3.....	59
Lampiran 1 .4	60
Lampiran 1.5	61
Lampiran 1.6	62
Lampiran 1.7	63
Lampiran 1 8	64
Lampiran 1.9	65
Lampiran 1 10	66
Lampiran 1.11	67



ABSTRAK

SriKarmiati : Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 3-4Tahun Di PPT Teratai Kenjeran Surabaya.*Skripsi.*Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan, Universitas Narotama Surabaya,2019

Pendidikan anak usia dini merupakan upaya pemberian pengajaran dan rangsangan kepada anak usia dini dalam mengembangkan aspek pertumbuhan dan perkembangan anak. Masa usia dini biasa disebut masa *golden age* dimana anak memiliki aspek perkembangan yang pesat. Tugas orang tua dan guru memberikan stimulus dan pengajaran berbagai aspek perkembangan baik rohani maupun jasmani. Berbagai aspek perkembangan yang dimiliki anak usia dini diantaranya yaitu perkembangan kognitif berpikir logis. Kemampuan berpikir logis anak usia dini dalam hal ini sebatas mengetahui bentuk dan ukuran suatu benda, besar dan kecil benda, panjang dan pendek benda, dapat mengelompokkan atau mengurutkan suatu benda berdasarkan jenis atau warnanya, mengetahui bagian-bagian benda atau mengetahui bagian benda yang hilang.

Tujuan dari penelitian ini meningkatkan kemampuan berpikir logis anak usia 3-4 tahun di PPT Teratai Kenjeran Surabaya, meningkatkan kemampuan guru dalam metode pembelajaran di kelas. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian 15 anak dan obyek penelitian adalah kemampuan berpikir logis anak usia 3-4 tahun di PPT Teratai Kenjeran Surabaya. Hasil penelitian ini didapat siklus I kemampuan berpikir logis sebanyak 4 anak(25%) dengan kriteria berkembang sangat baik(BSB) kemudian meningkat pada siklus II sebanyak 13 anak(80%) dengan kriteria berkembang sangat baik(BSB). Peningkatan ini melebihi dari indikator pencapaian yang telah ditetapkan sebesar 75% dengan kriteria berkembang sangat baik(BSB)

Kata kunci : Metode penemuan terbimbing, Berpikir logis.

ABSTRACT

SriKarmiati: **Application of Guided Discovery Method in Improving Logical Thinking Abilities of Children aged 3-4 Years in Teratai Kenjeran PPT Surabaya.** **Description.** Early Childhood Education, Faculty of Education and Teacher Training, Narotama University Surabaya, 2019

Early childhood education is an effort to provide teaching and stimulation to early childhood in developing aspects of child growth and development. Early childhood is commonly called the golden age where children have rapid developmental aspects. The task of parents and teachers provides stimulus and teaching various aspects of both spiritual and physical development. Various developmental aspects possessed by early childhood include cognitive development of logical thinking. The ability to think logically in early childhood in this case is limited to knowing the shape and size of objects, large and small objects, long and short objects, can group or sort objects by type or color, know the parts of objects or find out the missing objects.

The purpose of this study is to improve the logical thinking skills of children aged 3-4 years in Teratai Kenjeran PPT Surabaya, improve the ability of teachers in classroom learning methods. The method used is class action research (PTK) with the research subject of 15 children and the object of study is the ability to think logically of children aged 3-4 years in the Terati Kenjran Surabaya PPT. The results of this study found that the first cycle of logical thinking ability as many as 4 children (25%) with criteria developed very well (BSB) then increased in the second cycle as many as 13 children (80%) with criteria developed very well (BSB). This increase exceeds the indicator of achievement that has been set at 75% with criteria developed very well (BSB).

Keywords: Guided discovery method, logical thinking.