

**PENGGUNAAN MEDIA DADU BERGAMBAR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT MENTARI  
KOTA SURABAYA**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH :**

**Suminten**

**NIM : 05115006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NAROTAMA**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGUNAAN MEDIA DADU BERGAMBAR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT MENTARI  
KOTA SURABAYA**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh**

**SUMINTEN**

**05115006**

**Telah disetujui oleh**

**Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia dini**

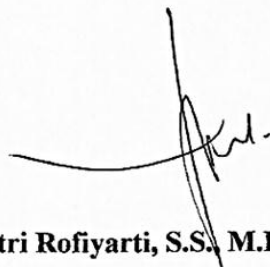
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Narotama**

**dan dinyatakan telah memenuhi  
syarat untuk diujikan**

**Telah Disetujui Oleh :**

**Pembimbing 1**



**Fitri Rofiyarti, S.S. M.Hub.Int**

**Pembimbing 2**



**Rofik J. Rosyanafi, S.Pd., M.Pd**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGGUNAAN MEDIA DADU BERGAMBAR DALAM**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF**  
**ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT MENTARI**  
**KOTA SURABAYA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**SUMINTEN**

**05115006**

telah dipertahankan di depan

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Narotama Surabaya pada tanggal 19 Juli 2019 dan  
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh  
gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Ketua	:	Andi Dwi Arumsari, Spsi, M.Psi	.....
Sekretaris	:	Varia Virdania Virdaus, S.Hum., M.A.	.....
Anggota	:	Fitri Rofiyarti, S.S., M.Hub.Int	.....
	:	Rofik J Rosyanafi, S.Pd., M.Pd	.....

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Narotama

Dekan

**Andi Dwi Arumsari, Spsi, M.Psi**

**NIDN.0712088606**

**PENGUNAAN MEDIA DADU BERGAMBAR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT MENTARI  
KOTA SURABAYA**

**Oleh :  
Suminten  
05115006**

**ABSTRAK**

Permasalahan penelitian berawal dari pelaksanaan pembelajaran yang terjadi di kelas, yakni kegiatan belajar mengajar di PPT Mentari Surabaya, pada bidang pengembangan kognitif, khususnya pada materi pengembangan kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan 1-10 masih belum optimal, yang dikarenakan dalam pelaksanaan pembelajaran guru hanya menggunakan media papan tulis dan lembar kerja anak atau buku kegiatan anak saja, hal ini menyebabkan rendahnya ketertarikan anak untuk belajar dan membosankan anak, teridentifikasi dari analisis hasil pengamatan studi awal yang menunjukkan 30% dari 10 anak yang hadir atau hanya sekitar 3 anak yang mampu membilang benda sampai hitungan 10 dengan tepat.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis berupaya menemukan solusi pemecahan masalah melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang didukung dengan melalui penerapan media dadu bergambar, tujuan dari penelitian adalah sebagai berikut, menjelaskan efektivitas media dadu bergambar benda-benda langit dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik kelompok B PPT Mentari Surabaya.

Dari penelitian yang dilakukan terdapat peningkatan ketuntasan belajar anak dari siklus I sebesar 70% meningkat menjadi 90% pada siklus II. Penggunaan dadu bergambar mampu meningkatkan kemampuan anak terhadap materi ajar, yang meliputi: 1) memasang benda sesuai pasangannya, 2) menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama, 3) membilang atau menyebut urutan bilangan 1-10, 4) membilang dengan menunjuk benda sampai 10.

Kata Kunci: Media dadu, bergambar, kemampuan, kognitif

USING DADU MEDIA IN IMAGE IMPROVE COGNITIVE COGNITIVE  
ABILITY CHILDREN AGE 3-4 YEAR IN PPT MENTARI  
KOTA SURABAYA

Oleh :  
Suminten  
05115006

**ABSTRACT**

Research problems began with the implementation of learning that took place in the classroom, namely teaching and learning activities in Mentari Surabaya PPT, in the field of cognitive development, especially in the development of children's abilities in recognizing the concepts of numbers 1-10 still not optimal, because in the implementation of learning teachers only use chalkboard media and child worksheets or children's activity books, this causes low interest in children for learning and boring children, identified from the analysis of the results of preliminary studies that showed 30% of 10 children were present or only about 3 children were able to count objects until the count of 10 is correct.

Based on the background above, the author seeks to find solutions to problem solving through Classroom Action Research (CAR) which is supported by the application of pictorial dice media, the objectives of the study are as follows, explaining the effectiveness of dice media pictorial of celestial objects in improving students' cognitive abilities group B Mentari Surabaya PPT.

From the research conducted there was an increase in children's learning completeness from the first cycle of 70% to 90% in the second cycle. The use of pictorial dice is able to improve children's ability to teach materials, which include: 1) pairing objects according to their partners, 2) pointing objects into the same group, 3) spelling out or mentioning sequences of numbers 1-10, 4) counting by pointing objects 10.

Keywords: Pictorial dice media, cognitive basic abilities

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Batasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Tujuan Penelitian .....	10
1.6 Manfaat Penelitian .....	11
1.7 Definisi Oprasonal .....	12
1.8 Kajian Penelitian .....	12

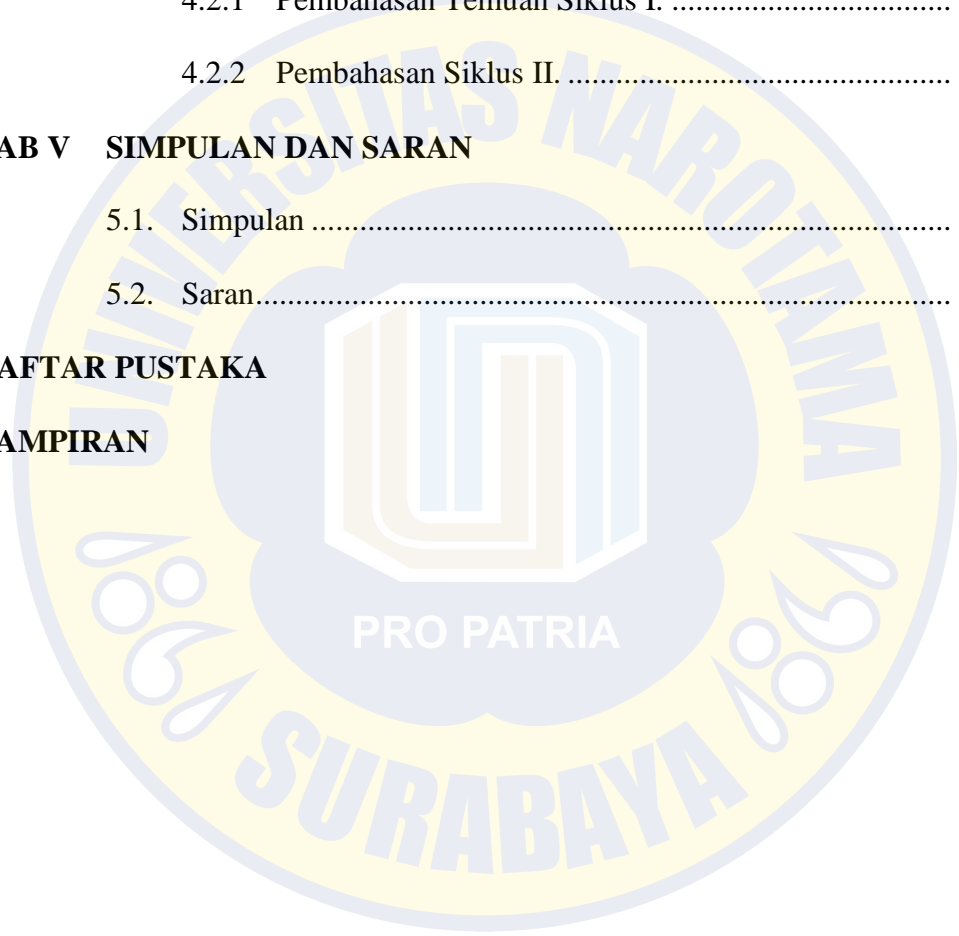
## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1	Hakikat Anak Usia Dini .....	14
2.1.1	Pengertian Anak usia Dini.....	14
2.1.2	Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini .....	15
2.2	Hakikat Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	16
2.2.1	Pengertian Kognitif .....	16
2.2.2	Tahapan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	18
2.2.3	Klasifikasi Perkembangan Kognitif .....	19
2.3	Pentingnya PenggunaanMedia Pembelajaran Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Anak Usia Dini .....	21
2.3.1	Pengertian Media.....	21
2.3.2	Ciri-Ciri Media Pembelajaran .....	22
2.3.3	Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.....	23
2.3.4	Manfaat Media Pembelajaran.....	24
2.4	Hakikat Pemanfaatan Media Dadu Bergambar Dalam Proses Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini.....	25
2.4.1	Pengertian Dadu .....	25
2.4.2	Bentuk-Bentuk Permainan Lempar Dadu Bergambar Untuk Anak Usia Dini.....	26
2.4.3	Langkah-Langkah Penggunaan Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini .....	26

2.4.4	Manfaat Media Dadu Berwarna Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini .....	27
2.5	Hubungan Pemanfaatan Media Dadu Bergambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Dasar Kognitif Anak Usia Dini....	28
2.6	Kerangka Berpikir .....	30
2.7	Hipotesa Tindakan .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		
3.1	Jenis Penelitian .....	32
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
3.2.1	Tempat Penelitian.....	33
3.2.2	Waktu Penelitian.....	34
3.3	Subjek Penelitian.....	34
3.4	Prosedur Penelitian.....	34
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.6	Teknik Analisis Data.....	46
3.7	Indikator Keberhasilan.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1.	Hasil Penelitian .....	48
4.1.1	Hasil Rekam Data Penelitian Pra –Tindakan. ....	48
4.1.2	Diskripsi Hasil Penelitian Siklus I. ....	54
4.1.2.1	Siklus I Pertemuan I.....	55



4.1.2.2	Siklus I Pertemuan 2. ....	68
4.1.3	Diskripsi Hasil Penelitian. ....	84
4.1.3.1	Siklus II Pertemuan 1. ....	85
4.1.3.2	Siklus II Pertemuan 2. ....	99
4.2	Pembahasan. ....	111
4.2.1	Pembahasan Temuan Siklus I. ....	112
4.2.2	Pembahasan Siklus II. ....	115
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1.	Simpulan. ....	120
5.2.	Saran. ....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		

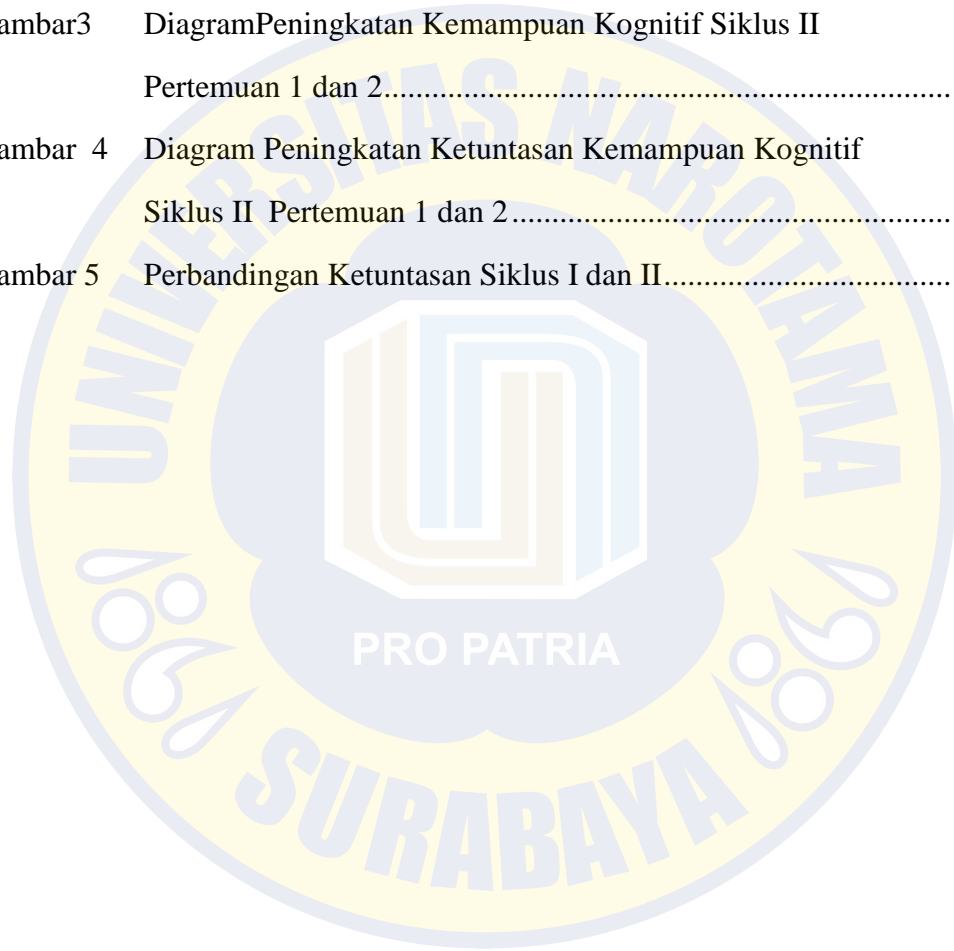


## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Kisi – Kisi.....	42
Tabel 3.2	Lembar Observasi Tingkat Capaian Perkembangan.....	42
Tabel 3.3	Kriteria Tingkat Capaian Perkembangan.....	43
Tabel 3.4	Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	46
Tabel 4.1	Rekam Data Hasil Observasi PraTindakan.....	51
Tabel 4.2	Kriteria Tingkat Capaian Perkembangan.....	52
Tabel 4.3	Jadwal Penelitian .....	54
Tabel 4.4	Observasi Aktivitas Guru.....	58
Tabel 4.5	Nilai Aspek Tingkat pencapaian.....	61
Tabel 4.6	Hasil Rekapitulasi data Observasi .....	62
Tabel 4.7	Kriteria Tingkat Capaian Perkembangan.....	64
Tabel 4.8	Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	74
Tabel 4.9	Rekam Data Nilai Aspek Tingkat Capaian .....	76
Tabel 4.10	Hasil Rekam Data Observasi Siklus I pertemuan 2 .....	77
Tabel 4.11	Kriteria Tingkat Pencapaian .....	79
Tabel 4.12	Jadwal Penelitian Siklus II.....	86
Tabel 4.13	Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I .....	91
Tabel 4.14	Nilai Aspek Tingkat Capaian Siklus II Pertemuan I.....	93
Tabel 4.15	Hasil Rekam Data Observasi Siklus II Pertemuan I .....	95
Tabel 4.16	Kriteria Tingkat Capaian . .....	9
Tabel 4.17	Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	102
Tabel 4.18	Nilai Aspek Tingkat Capaian Siklus II Pertemuan 2.....	204
Tabel 4.19	Hasil Rekam Data Observasi Siklus II Pertemuan 2. ....	105
Tabel 4.20	Kriteria Tingkat Capaian . .....	107
Tabel 4.21	Konversi Rekam Data .....	114
Tabel 4.22	Konversi Rekam Data .....	118

## DAFTAR DIAGRAM

Gambar 1	Diagram Peningkatan Kemampuan Kognitif Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	83
Gambar 2	Diagram Peningkatan Ketuntasan Kognitif Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	84
Gambar 3	Diagram Peningkatan Kemampuan Kognitif Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	110
Gambar 4	Diagram Peningkatan Ketuntasan Kemampuan Kognitif Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	111
Gambar 5	Perbandingan Ketuntasan Siklus I dan II.....	116



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran RKH.....	124
Lampiran Dokumentasi Kegiatan .....	128

